

УТВЕРЖДЕН

приказом заведующего

ГКДОУ д/с № 12 «Жемчужинка»

от 31.08.2022 № 01-14/20

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Государственного казенного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 12 «Жемчужинка»
на 2022-2023 учебный год**

**г.Байконур,
2022 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
1.1	Нормативное обеспечение	3
1.2	Основные цели и задачи	4
1.3	Характеристика структуры плана образовательной деятельности	4
1.4	Особенности организации образовательной деятельности	11
1.5	Учебный план	14
1.6	Расписание занятий	16
2	Результаты освоения программы	17
3	Режим жизнедеятельности дошкольников	18
4	Программное обеспечение образовательной деятельности	20
5	Приложение	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2021/2022 учебном году в Государственном казённом дошкольном образовательном учреждении детский сад № 12 «Жемчужинка» (далее Учреждение).

1.1. Нормативное обеспечение

Нормативно – правовую основу Плана Образовательной организации составляют:

Нормативные правовые акты об образовании в Российской Федерации:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28);

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373);

Учредительные документы, утвержденные в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:

Устав Образовательной организации, утвержденный приказом начальника Управления образованием города Байконур от 15.06.2018 № 13-1/19-223

Локальные нормативные акты, разработанные Учреждением:

Образовательная программа Государственного казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 «Жемчужинка».

1.2 Основные цели и задачи.

Основная цель:

регламентирование образовательной деятельности по основной образовательной деятельности (далее - ООД),

Задачи:

регулировать объем образовательной нагрузки;

установить виды, формы организации и количество ООД в неделю.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Образовательная деятельность строится по трем направлениям:

организованная образовательная деятельность (далее ООД);

образовательная деятельность в ходе режимных моментов (далее ОД в ходе режимных моментов);

самостоятельная деятельность детей.

В структуре Учебного плана организованная образовательная деятельность состоит из двух частей: обязательной части (инвариантная) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная). Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть состоит из федерального и национально – регионального компонента, обеспечивает выполнение обязательной части Программы и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Решение образовательных задач обязательной части осуществляется через ООД (не сопряженную с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), а также образовательную деятельность и организацию культурных практик в ходе режимных моментов.

Построение ООД основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, сложности программного и дидактического материала и решения конкретных образовательных задач, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

игровые,

сюжетные,

интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграции различных детских деятельности), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Форма организации образовательной деятельности с детьми 1,5 - 3 лет – подгрупповая, с 3 до 7 лет – фронтальная.

Образовательный процесс строится по комплексно-тематическому принципу. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группах в уголках развития. Организационной основой реализации Программы является календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021/2022, национально-региональный компонент.

В целях приобщения детей к социокультурным нормам, воспитания любви к родному краю, к истории, традициям казахского народа, Программой Учреждения предусмотрена реализация национально-регионального компонента.

Следуя принципу учета этнокультурной ситуации развития детей, как одному из основных принципов дошкольного образования, и в целях реализации задач этнокультурного образования на разных этапах реализации Программы, этнокультурный компонент введен с младшей группы и реализуется как в совместной деятельности детей и взрослых в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, через организацию культурных практик, проектную деятельность, так и в организованной образовательной деятельности по всем образовательным областям через интеграцию с базовой частью.

В образовательной области «Познавательное развитие» - через формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях, традициях и праздниках, трудом казахского народа, ознакомление с миром природы и климатическими особенностями республики;

В образовательной области «Речевое развитие» - через знакомство детей с народным фольклором, произведениями писателей Казахстана;

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - через приобщение детей к народному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре), ознакомление с произведениями декоративно-прикладного творчества народа Казахстан, предметов быта, особенностями оформления одежды, головных уборов и утвари, изображение

представителей животного и растительного мира; ознакомление с музыкальными инструментами и народной музыкой;

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - через привитие норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка;

В образовательной области «Физическое развитие» - через включение в игровую деятельность, спортивные праздники и развлечения казахских национальных игр.

Этнокультурный компонент так же реализуется и в совместной деятельности в рамках, проводимых в Учреждении мероприятий.

4.3.1. В Учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической работы по образовательным областям:

возрастные группы	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
	Учебные компоненты				
II группа раннего	- ФЭМП - познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное развитие, дидактические игры) - ознакомление с предметным миром - ознакомление с социальным миром - ознакомление с миром природы	- развитие речи - приобщение к художественной литературе	- приобщение к искусству - изобразительная деятельность (рисование, лепка) - конструктивно-модельная деятельность - музыкальная деятельность - развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	- социализация, развитие общения, нравственное воспитание - ребенок в семье и обществе - самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - формирование основ безопасности	- формирование начальных представлений о ЗОЖ - физическая культура
Младшая группа	- ФЭМП - познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное развитие, дидактические игры) - ознакомление с предметным миром - ознакомление с социальным миром - ознакомление с миром природы	- развитие речи - приобщение к художественной литературе	- приобщение к искусству - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство) - конструктивно-модельная деятельность - музыкальная деятельность - развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	- социализация, развитие общения, нравственное воспитание - ребенок в семье и обществе - самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - формирование основ безопасности	- формирование начальных представлений о ЗОЖ - физическая культура
Средняя группа	- ФЭМП - познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное развитие, дидактические игры) - ознакомление с предметным миром - ознакомление с социальным миром - ознакомление с миром природы	- развитие речи - приобщение к художественной литературе	- приобщение к искусству - изобразительная деятельность (рисование, народное декоративно-прикладное искусство, лепка, аппликация) - конструктивно-модельная деятельность - музыкальная деятельность - развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	- социализация, развитие общения, нравственное воспитание - ребенок в семье и обществе - самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - формирование основ безопасности	- формирование начальных представлений о ЗОЖ - физическая культура

Старшая группа	- ФЭМП - познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное развитие, дидактические игры, проектная деятельность) - ознакомление с предметным миром - ознакомление с социальным миром - ознакомление с миром природы	- развитие речи - приобщение к художественной литературе	- приобщение к искусству - изобразительная деятельность (предметное, сюжетное рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство) - прикладное творчество (работа с бумагой и картоном, природным материалом) - конструктивно-модельная деятельность - музыкальная деятельность - развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	- социализация, развитие общения, нравственное воспитание - ребенок в семье и обществе - самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - формирование основ безопасности	- формирование начальных представлений о ЗОЖ - физическая культура
Подготовительная к школе группа	- ФЭМП - познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное развитие, дидактические игры, проектная деятельность) - ознакомление с предметным миром - ознакомление с социальным миром - ознакомление с миром природы	- развитие речи - приобщение к художественной литературе	- приобщение к искусству - изобразительная деятельность (предметное, сюжетное рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство) - прикладное творчество (работа с бумагой и картоном, работа с природным материалом) - конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструкторов) - музыкальная деятельность - развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	- социализация, развитие общения, нравственное воспитание - ребенок в семье и обществе - самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - формирование основ безопасности	- формирование начальных представлений о ЗОЖ - физическая культура

ООД по физическому развитию с детьми второго и третьего года жизни осуществляется по подгруппам 2-3 раза в неделю, с детьми дошкольного возраста со всей группой 3 раза в неделю. Один раз в неделю физкультурное занятие на воздухе: для детей младшей и средней группы проводится в форме подвижных игр, для детей старшей и подготовительной к школе групп проводится в форме обучения спортивным играм.

Организованная образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую и вторую половину дня:

кол-во часов общее время в мин	II группа раннего возраста (с 1,5 до 3)	младшая группа (с 3 до 4)	средняя группа (с 4 до 5)	старшая группа (с 5 до 6)	подготовит. группа (с 6 до 7)
1 половина дня	1 (8-10 мин)	2 (30 мин)	2 (40 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
2 половина дня	1 (8-10 мин)	-	-	1 (25 мин)	1 (30 мин)
Общее количество в день	2	2	2	3	3

Решение задач:

трудового воспитания (все возрастные группы),
развития познавательно-исследовательской деятельности (все возрастные группы),

прикладное творчество (старшая, подготовительная к школе группы) осуществляются в совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей в ходе режимных моментов, через организацию культурных практик и проектную деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее Вариативная часть), обеспечивает индивидуальный характер развития дошкольников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции Учреждения. Вариативная часть позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги..

В вариативную часть Учебного плана входят занятия, дополняющие базовую часть (но не заменяющие ее), занятия, представляющие образовательные услуги, которые реализуются через организацию кружков и факультативов по программам, разработанным педагогами на основе парциальных программ.

Образовательные услуги, которые реализуются через организацию кружков и факультативов определяются социальным заказом детей, родителей и направлены на опережающее развитие ребенка. Их содержание расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей и возможностей. Данные образовательные услуги являются средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях и характеризуются разнообразием:

содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.);

форм образовательных объединений (кружок, факультатив, клуб).

Образовательная деятельность строится на дополнительном материале.

Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с возрастом детей. Занятия проходят в виде игры, не дублируя занятия обязательной части Программы.

Реализуется часть, формируемая участниками образовательных отношений, через факультативные занятия.

Продолжительность занятий на факультативах соответствует продолжительности ООД в соответствии с возрастными нормами.

Программы факультативных занятий направлены на развитие детей в следующих образовательных областях:

Речевое развитие

Реализация программы «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» Журовой Л.Е. и методики обучения чтению детей по букварю Н.С Жуковой проходит в виде факультатива «Звукарик». Программа предназначена для подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте в детском саду с учетом возрастных особенностей воспитанников средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Социально – коммуникативное развитие

Реализация программы здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой проходит в виде факультатива «Уроки безопасности». Программа предназначена для воспитания у обучающихся навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Познавательное развитие

Реализация программы эколого-познавательного развития «Наш дом — природа», Н. А. Рыжовой проходит в виде факультатива «Юный эколог». Основная цель программы — воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Физическое развитие

Реализация программы физического развития и здоровья дошкольника «Здоровье» В. Г. Алямовской проходит в виде факультатива «Здоровейка». Основная цель программы

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении) и включает работу по:

- развитию навыков личной гигиены и самообслуживания;
- воспитанию навыков культуры поведения и общения;
- стимулированию художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора;
- развитию двигательных навыков.

В соответствии с ФГОС ДО и Программой, в целях приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и развития познавательно-исследовательской деятельности в ОД в ходе режимных моментов Учебного плана введены часы на реализацию образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

В целях приобщения детей к конструированию, развитию интереса к конструктивной деятельности, в ОД в ходе режимных моментов Учебного плана введены дополнительные часы на реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», учебный компонент конструктивно-модельная деятельность:

младшая группа (дети от 3 до 4 лет) - 0,5 в месяц;

средняя группа (дети от 4 до 5 лет) - 0,25 в месяц;

старшая группа (дети от 5 до 6 лет) - 0,25 в месяц;

подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет) – 0,25 в месяц.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Объем образовательной нагрузки

1.1. Количество и продолжительность ОД устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.3685–21.

1.2. Объем недельной нагрузки в обязательной и вариативной части учебного плана составляет:

Возрастная группа	Возраст детей	Недельная нагрузка			
		Базовой части		Вариативная часть	Максимальный объем образовательной нагрузки в течение недели
		Кол-во часов	Мин.	Кол-во часов	
2 группа раннего возраста	1,5-3 года	10	80-100	0,25	1 ч. 50 мин
младшая группа	3-4 года	10	150	0,5	2 ч. 45 мин
средняя группа	4-5 лет	10	200	0,5	3 ч. 53 мин
старшая группа	5-6 лет	13	325	1	6 ч. 07 мин
подготовительная к школе группа	6-7 лет	14	420	1	7 ч. 30 мин

ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник и среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников

В середине ООД статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между ООД составляют не менее 10 минут.

1.3 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План охватывает два возрастных периода физического и психического развития обучающихся:

ранний возраст:

от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);

дошкольный возраст:

от 3 до 4 лет (младшая группа);

от 4 до 5 лет (средняя группа);

от 5 до 6 лет (старшая группа);

от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

В образовательной организации функционируют 6 групп, из которых 1 группа для детей раннего возраста, 5 групп – дошкольного возраста:

№	Наименование возрастных групп	Возраст детей	Направленность групп	Количество детей
	группа раннего возраста			
1	Вторая группа раннего возраста	2-3 года	общеразвивающая	17
	Группы дошкольного возраста			
2	Младшая группа	3-4 года	общеразвивающая	21
3	Средняя группа № 1	4-5 лет	общеразвивающая	20
4	Средняя группа № 2	4-5 лет	общеразвивающая	20
5	Старшая группа	5-6 лет	общеразвивающая	20
6	Подготовительная к школе группа	6-7 лет	общеразвивающая	20
Всего				118

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая.

ООД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию. Выбор разнообразных форм и методов работы осуществляется педагогом в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В работе с обучающимися в возрасте от 2 до 4 лет используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной

деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности, умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда).

В середине времени, отведенного на ООД, проводятся физкультминутки, включающие упражнения на профилактику зрения, развитие мелкой и общей моторики, снятие мышечной усталости. Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут.

Для профилактики утомления детей указанная образовательная деятельность сочетается с деятельностью эстетически-оздоровительного цикла.

ООД по физической культуре для обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет проводится 3 раза в неделю. Для обучающихся 2-3 года жизни ООД по физической культуре организуются педагогическими работниками в групповом помещении. С младшей группы два ООД по физической культуре проводятся инструктором по физической культуре в физкультурном зале. Третье занятие, если позволяют погодные условия, проводится педагогическими работниками на воздухе:

во второй группе раннего возраста, младшей и средних группах - в форме подвижных игр;

в старшей и подготовительной к школе группах – в форме спортивных игр и упражнений.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале. Для обучающихся 3-го года жизни занятия по физической культуре в первом полугодии организуются по подгруппам.

Обеспечиваются условия для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными способностями.

Планирование ООД построено на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей. Содержание работы с обучающимися соответствует Программе.

В план организованной образовательной деятельности включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Освоение всех образовательных областей реализуется через различные виды организованной образовательной деятельности.

Работа факультативов и кружков планируется вне рамок ООД. Основной формой обучения являются групповые развивающие занятия.

Мониторинг образовательного процесса

Оценке подлежит динамика освоения детьми образовательной программы Учреждения по всем образовательным областям

Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования.

В течение первой недели сентября (до образовательной работы) и второй недели мая проводится педагогический мониторинг как форма оценивания результатов освоения Программы детьми.

Сроки проведения	Количество дней
С 06.09.2021 по 10.09.2021	5 дней
с 11.05.2022 по 17.05.2022	5 дней

Объем образовательной нагрузки

Количество и продолжительность ОД устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.3685–21.

1.3. Объем недельной нагрузки в обязательной и вариативной части учебного плана составляет:

Возрастная группа	Возраст детей	Недельная нагрузка			
		Базовой части		Вариативная часть	Максимальный объем образовательной нагрузки в течение недели
		Кол-во часов	Мин.	Кол-во часов	
2 группа раннего возраста	1,5-3 года	10	80-100	0,25	1 ч. 50 мин
младшая группа	3-4 года	10	150	0,5	2 ч. 45 мин
средняя группа	4-5 лет	10	200	0,5	3 ч. 53 мин
старшая группа	5-6 лет	13	325	1	6 ч. 07 мин
подготовительная к школе группа	6-7 лет	14	420	1	7 ч. 30 мин

Учебный план

Направления Развития	Наименование возрастной группы (возрастной период)	Длительность ООД (мин.)	Количество ООД в неделю					подготовительный класс (6-7 лет)
			Учебные компоненты	Итого	младшая (3-4 года)	средняя (4-5 лет)	старшая (5-6 лет)	
			8-10	15	20	25	30	
I. Организованная образовательная деятельность								
Обязательная часть								
1.1	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	0,25	1	1	1	1	1
		Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1	
1.2	Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2	
		Приобщение к художественной литературе	Ежедневно в режиме дня					
1.3	Физическое Развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3	
		Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Интегрируется с О.О.: «Физическая культура», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Музыкальное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».					
1.4	Художественно-эстетическое Развитие	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5	
		Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5	
		Рисование	1	1	1	2	2	
		Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2	
1.5	Соц. коммуникативное Развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	в ходе режимных моментов					
		Ребенок в семье и обществе	в ходе режимных моментов					
		Самослуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	в ходе режимных моментов					
		Формирование основ безопасности	в ходе режимных моментов					
		Количество часов в неделю	10	10	10	13	14	

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2022 - 2023 учебный год

Дни	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа №1	Средняя группа №2	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Понедельник	1.Рисование 1подгруппа 9.00-9.08 2подгруппа 9.13-9.21 2.Музыка 15.40 - 15.50	1.Рисование 9.00-9.15 2.Физическая культура на воздухе 10.50 - 11.05	1.Рисование 9.00-9.20 2.Музыка 9.30-9.50	1.Физическая культура 9.00-9.20 2.Лепка/Аппликация 9.30-9.50	1. Ознакомление с окружающим 9.00-9.25 2. Физическая культура 10.00 - 10.25	1. Развитие речи 9.00-9.30 2.Музыка 10.35 - 11.05
Вторник	1.Развитие речи 1подгруппа 9.00-9.08 2подгруппа 9.13-9.21 2.Физическая культура (гр) 9.35 - 9.45	1.Музыка 9.00-9.15 2.Развитие речи 9.25-9.40	1.ФЭМП 9.00-9.20 2.Физическая культура 10.00-10.20	1. Развитие речи 9.00-9.20 2.Музыка 9.30-9.50	1. Развитие речи 9.00-9.25 2.Лепка/Аппликация 9.35 - 10.00 3. Музыка 10.30 - 10.55	1.ФЭМП 9.00-9.30 2.Лепка/Аппликация 9.35 - 10.00 3. Физическая культура на воздухе 11.00-11.30
Среда	1.Ознакомление с окружающим миром 1подгруппа 9.00-9.08 2подгруппа 9.13-9.21 Развлечения 1,3 неделя 15.50	1.Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.15 2.Физическая культура 15.30-15.45 (зал)	1.Физическая культура 9.00-9.20 2.Ознакомление с окружающим миром 9.30-9.50	1.ФЭМП 9.00-9.20 2.Физическая культура 9.30-9.50 Развлечения 2,4 неделя 15.50	1.ФЭМП 9.00-9.25 2. Рисование 9.35 - 10.00 3.Физическая культура на воздухе 10.30-10.55	1. Ознакомление с окружающим 9.00-9.30 2. Рисование 9.40 - 10.10 3.Музыка 10.20 - 11.50
Четверг	1.Развитие речи 1подгруппа 9.00-9.08 2подгруппа 9.13-9.21 2.Музыка 9.30-9.40(гр.)	1.Музыка 9.00-9.15 (гр) 2.Развитие речи 9.25-9.40 Развлечения 1,3 неделя 15.50	1.Развитие речи 9.00-9.20 2. Лепка/Аппликация 9.30-9.50 Развлечения 2,4 неделя 15.50	1.Ознакомление с окружающим 9.00-9.20 2.Музыка 9.40-10.00	1.Физическая культура 9.00-9.25 2.Развитие речи 9.35 - 10.00	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Развитие речи 9.40 - 10.10 3. Физическая культура 10.20 - 11.50
Пятница	1.Лепка 1подгруппа 9.00-9.08 2подгруппа 9.13-9.21 2.Физическая культура (гр) 9.35 - 9.45	1.Лепка/Аппликация 9.00-9.15 2.Физическая культура 9.30 - 9.45	1.Музыка 9.00-9.20 2.Физическая культура на воздухе	1.Рисование 9.00-9.20 2. Физическая культура на воздухе 11.10 - 11.30	1. Рисование 9.00-9.25 2.Музыка 9.55 - 10.20 Развлечения 2,4 неделя 15.50	1. Рисование 9.00-9.30 2.Физическая культура 10.30 - 11.00 Развлечения 1,3 неделя 15.50

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью обучающихся в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагогические работники должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику обучающихся и скорректировать свои действия.

3. Режим жизнедеятельности детей

Режим жизнедеятельности обучающихся – пятидневная рабочая неделя, режим продлённого дня: длительность пребывания детей 13 часов с 07.00 до 20.00.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, возрастным особенностям обучающихся и климатическим условиям.

Режим составлен с учетом условий реализации программы, потребностей образовательных отношений. Деятельность Образовательной организации осуществляется по основному и гибкому режимам.

Допускается изменение режима, учитывая возможные ситуации: в связи с климатическими условиями, карантином и т.д.

Основу режима составляют точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, ООД, прогулок и самостоятельной деятельности обучающихся, учитывающий физиологические потребности и физические возможности обучающихся определенного возраста.

День делится на три блока:

1. **Утренний блок** - продолжительность с 7.30 до 9.00 - включает в себя традиционные режимные моменты, которые организует воспитатель группы:

утреннюю гимнастику;

утренний круг;

совместную деятельность воспитателя с ребёнком в режимных моментах;

свободную самостоятельную деятельность детей;

В каждый момент общения с обучающимися решаются определенные задачи воспитания и обучения. Основная задача образовательной работы в утренний отрезок времени состоит в создании у детей бодрого, жизнерадостного настроения.

2. **Развивающий блок** - продолжительность с 9.00 до 9.50 (10.50) часов, в зависимости от возрастной группы - представляет собой организованное обучение в форме занимательного дела.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часа. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую

половину дня после дневного сна. Прогулки организуются в соответствии с методическими требованиями и решают не только образовательные, воспитательные, но и оздоровительные задачи. В процессе проведения прогулки педагог проводит с детьми образовательную деятельность: наблюдения за природой, индивидуальную работу по развитию движений, подвижные, спортивные игры, развлечения и физические упражнения. Специальное время отводится для трудовой и самостоятельной деятельности детей. Если перед прогулкой была ООД с напряженной мыслительной деятельностью, то педагоги начинают ее подвижной игрой, если предшествовала ООД, включающая в себя динамические игровые задания, игру организуют в середине прогулки. При этом подвижные игры и упражнения проводятся с детьми в конце прогулки перед возвращением в группу.

Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста не менее 2 ч. 30 мин. – 3 ч. (в зависимости от возраста детей)

3. Вечерний блок - продолжительность с 15.30 до 20.00 - включает в себя:

оздоровительные мероприятия,
самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную
деятельность с воспитателем,
занятия физического направления,
факультативы, культурно-досуговая деятельность
вечерний круг.

В структуру режима включены оздоровительные мероприятия: минутки здоровья, пальчиковые, дыхательные гимнастики, закаливающие процедуры.

В теплое время года (июнь-август) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов детской деятельности и характера образовательной деятельности на участке. (Приложение 1)

4. Программное обеспечение образовательной деятельности

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности обеспечивает полноценное развитие обучающихся, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности, подготовку к жизни в современном обществе и обучению в школе. Отбор программ, организованных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с основными требованиями ФГОС ДО, приоритетным направлением и нормативно-правым статусом Образовательной организации.

Организация организованной образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой, составленной на основе основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением от 20 мая 2015 протокол № 2/15).

Целостность образовательной деятельности обеспечивается путем применения:

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой;

Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой и др.(издание пятое, инновационное) .

Методических рекомендаций, методических разработок и пособий к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»;

Комплексного перспективного планирования по всем возрастным группам под ред. М.А.Васильевой;

Технологий, вошедших в ежегодный федеральный перечень учебных изданий, рекомендуемых (допущенных) Министерством образования РФ;

Парциальной программы речевого развития «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет», Л.Е. Журовой, методика обучения чтению Н.С.Жуковой.

Парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б.Стеркиной, О. Л.Князевой, Н. Н.Авдеевой;

Парциальной программы «Здоровье» В.Г. Алямовской ;

Парциальной программы «Наш дом - природа» Н.А.Рыжовой.

Выбор программ, учебно-методических пособий обеспечивают целостность образовательной деятельности и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

**Сведения об обеспеченности образовательной деятельности учебной литературой
и иными информационными ресурсами**

1.		<table><tr><th>№</th><th>Наименование</th><th>Кол-во (шт.)</th></tr><tr><td>1</td><td>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ дошкольного образования. – Москва: Перспектива, 2014</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>Путеводитель по ФГОС дошкольного образования.- Санкт-Петербург: Каро, 2014</td><td>1</td></tr><tr><td>3</td><td>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</td><td>13</td></tr><tr><td>4</td><td>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</td><td>1</td></tr><tr><td>5</td><td>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</td><td>1</td></tr><tr><td>6</td><td>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</td><td>1</td></tr><tr><td>7</td><td>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</td><td>1</td></tr><tr><td>8</td><td>Итого</td><td>20</td></tr></table>	№	Наименование	Кол-во (шт.)	1	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ дошкольного образования. – Москва: Перспектива, 2014	2	2	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования.- Санкт-Петербург: Каро, 2014	1	3	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	13	4	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1	5	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1	6	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1	7	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1	8	Итого	20			
№	Наименование	Кол-во (шт.)																														
1	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ дошкольного образования. – Москва: Перспектива, 2014	2																														
2	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования.- Санкт-Петербург: Каро, 2014	1																														
3	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	13																														
4	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1																														
5	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1																														
6	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1																														
7	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1																														
8	Итого	20																														
		<table><tr><th colspan="3">Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</th></tr><tr><th colspan="2">Методические пособия</th><th>Кол-во (шт.)</th></tr><tr><td>1</td><td>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>Зацепина М. Б. «Дни воинской славы» патриотическое воспитание дошкольников - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</td><td>1</td></tr><tr><td>3</td><td>Пантелеева Н.Г. «Народные праздники в детском саду» - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</td><td>1</td></tr><tr><td>4</td><td>Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками» - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td>Итого</td><td>4</td></tr><tr><th colspan="2">Наглядно-дидактические пособия</th><th>Кол-во (шт.)</th></tr><tr><td>1</td><td>Серия «Дидактический демонстрационный материал»: «Военно-морской флот», «Сухопутные войска», «Надёжный шит Родины», «Национальные костюмы Российской Федерации», «Москва»</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td>Итого</td><td>5</td></tr></table>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			Методические пособия		Кол-во (шт.)	1	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011	1	2	Зацепина М. Б. «Дни воинской славы» патриотическое воспитание дошкольников - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010	1	3	Пантелеева Н.Г. «Народные праздники в детском саду» - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1	4	Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками» - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010	1		Итого	4	Наглядно-дидактические пособия		Кол-во (шт.)	1	Серия «Дидактический демонстрационный материал»: «Военно-морской флот», «Сухопутные войска», «Надёжный шит Родины», «Национальные костюмы Российской Федерации», «Москва»	5		Итого	5
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание																																
Методические пособия		Кол-во (шт.)																														
1	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011	1																														
2	Зацепина М. Б. «Дни воинской славы» патриотическое воспитание дошкольников - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010	1																														
3	Пантелеева Н.Г. «Народные праздники в детском саду» - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1																														
4	Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками» - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010	1																														
	Итого	4																														
Наглядно-дидактические пособия		Кол-во (шт.)																														
1	Серия «Дидактический демонстрационный материал»: «Военно-морской флот», «Сухопутные войска», «Надёжный шит Родины», «Национальные костюмы Российской Федерации», «Москва»	5																														
	Итого	5																														
		<table><tr><th colspan="3">Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</th></tr><tr><th colspan="2">Методические пособия</th><th>Кол-во (шт.)</th></tr><tr><td>1</td><td>Алямовская В.Г. «Беседа о поведении ребенка за столом» - М: ТЦ Сфера, 2005</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>Комарова Т.С. «Трудовое воспитание» - М: Мозаика-Синтез, 2009</td><td>1</td></tr><tr><td>3</td><td>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009</td><td>1</td></tr></table>	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			Методические пособия		Кол-во (шт.)	1	Алямовская В.Г. «Беседа о поведении ребенка за столом» - М: ТЦ Сфера, 2005	1	2	Комарова Т.С. «Трудовое воспитание» - М: Мозаика-Синтез, 2009	1	3	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009	1															
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание																																
Методические пособия		Кол-во (шт.)																														
1	Алямовская В.Г. «Беседа о поведении ребенка за столом» - М: ТЦ Сфера, 2005	1																														
2	Комарова Т.С. «Трудовое воспитание» - М: Мозаика-Синтез, 2009	1																														
3	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009	1																														

2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
----	---

**Образовательная
область
«Социально-
коммуникативное
развитие»**

2.

Итого		3
Формирование основ безопасности		
Методические пособия		Кол-во (шт.)
1	Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012	1
2	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010	1
3	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010	2
Итого		4
Наглядно-дидактические пособия		Кол-во (шт.)
1	Белая К.Ю. «Основы безопасности»	1
2	Бондарчевая И.Ю. «Безопасность на дороге»	1
3	Бондарчевая И.Ю. «Дорожные знаки»	1
4	Вохринцева С.В. Дорожная безопасность	1
5	Вохринцева С.В. Пожарная безопасность	1
6	Серия «Забавы в картинках»: «Как избежать неприятностей? (дома)», «Как избежать неприятностей? (на воде и на природе)», «Как избежать неприятностей? (во дворе и на улице)», «Не играй с огнём!», «Учим дорожные знаки»	5
Итого		10
Игровая деятельность		
Методические пособия		Кол-во (шт.)
1	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.	2
2	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	2
3	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	2
4	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	2
5	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	3
6	Дыбина О.В. «Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования»- М: ТЦ Сфера, 2011	1
7	Павлова О.В. «Сборник дидактических игр» - М: Мозаика-Синтез, 2011	1
8	Теплюк С.Н. «Игры –занятия на прогулке с малышами» - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
9	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр 2 -7 лет» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
Итого		15
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Методические пособия		Кол-во (шт.)
1	Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	1
2	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	1
3	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС - М: Мозаика-Синтез, 2014	1
4	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС - М: Мозаика-Синтез, 2014	1
5	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС - М: Мозаика-Синтез, 2014	1
Итого		5
Наглядно-дидактические пособия		Кол-во (шт.)
1	Серия «Рассказы по картинкам»: «Репка»; «Курочка ряба»; «Колобок».	3

		3
Итого		3
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром		
Методические пособия		Кол-во (шт.)
1	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Вторая младшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	1
2	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	1
3	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	1
4	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	1
5	Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников» - М: ТЦ Сфера, 2010	1
6	Дыбина О.В. «Неизвестное рядом. Опыт и эксперименты для дошкольников» - М: ТЦ Сфера, 2010	1
7	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 4-5 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2014	1
8	Дыбина О.В. «Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов» - М: ТЦ Сфера, 2010	1
9	Павлова О.В. «Познание предметного мира». Старшая группа - Волгоград, Учитель, 2013	3
10	Павлова О.В. «Познание предметного мира». Подготовительная группа - Волгоград, Учитель, 2014.	2
11	Ефанова З.А. «Познание предметного мира». Первая младшая группа - Волгоград, Учитель, 2014	3
12	Ефанова З.А. «Познание предметного мира». Средняя группа - Волгоград, Учитель, 2014	2
13	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС - М: Мозаика-Синтез, 2014	1
Итого		19
Наглядно-дидактические пособия		Кол-во (шт.)
1	Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Инструменты домашнего мастера», «Посуда», «Спортивный инвентарь», «Авиация», «Водный транспорт», «Космос»	10
2	Серия «Рассказы по картинкам»: «Мой дом», «Профессии», «Кем быть?», «Распорядок дня»	4
3	Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о бытовых предметах», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», Уроки для самых маленьких: «Профессии»	5
Итого		19
Формирование элементарных математических представлений		
Методические пособия		Кол-во (шт.)
1	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	3
2	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	2
3	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	2
4	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	2
5	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	2
6	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	4
7	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.	3
8	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	3

9	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.	2
	Итого	23
	Наглядно-дидактические пособия	Кол-во (шт.)
1	Плакаты: «Счёт до 10»; «Счёт до 20»; «Цвет»; «Форма»	4
	Итого	4
	Ознакомление с миром природы	
	Методические пособия	Кол-во (шт.)
1	Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	1
2	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	3
3	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009	2
4	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	2
5	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	2
6	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	2
	Итого	12
	Наглядно-дидактические пособия	Кол-во (шт.)
1	Плакаты: «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты»	8
2	Картины для рассматривания: «Свинья с поросятами», «Собака с щенятами»	3
3	Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные - домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Осень», «Весна», «Времена года», «Деревья и листья», «Арктика и Антарктика», «Животные средней полосы»	15
	Итого	25
	Методические пособия	Кол-во (шт.)
1	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» - Москва, Мозаика-Синтез, 2008	1
2	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» - Москва, Мозаика-Синтез, 2010	1
3	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» - Москва, Мозаика-Синтез, 2010	3
4	Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада» - Москва, Мозаика-Синтез, 2012	1
5	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду в подготовительной группе» - Москва, Мозаика-Синтез, 2014	1
6	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет - Москва, Мозаика-Синтез, 2012	1
7	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	4
8	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет» - Москва, Мозаика-Синтез, 2014	1
9	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Вторая младшая группа - Москва, Мозаика-Синтез, 2014	4
10	Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». Подготовительная группа - Москва, Центр педагогического образования, 2009	1
11	Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников». Старшая группа - Москва, Центр педагогического образования, 2014	3
12	Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников». Вторая младшая группа - Москва, Центр педагогического образования, 2014	2
13	Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников». Первая младшая группа - Москва, Центр педагогического образования, 2014	3
14	Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников». Средняя группа - Москва, Центр педагогического образования, 2014	2
15	Морозова И.А. «Фонематика». Для работы с детьми 4-5 лет - Москва,	1

4.

**Образовательная
область
«Речевое развитие»**

	Мозаика-Синтез, 2010	
16	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников 3-7 лет грамоте. Планы и конспекты занятий - Москва, Мозаика-Синтез, 2010	1
	Итого	30
		<i>Кол-во (шт.)</i>
Наглядно-дидактические пособия		
1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2-3 лет.	2
2	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»	8
3	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС	1
4	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС	1
5	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС	1
6	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС	1
7	Гербова В.В. Правильно или неправильно <i>Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи с детьми 2-4 лет. ФГОС</i>	1
	Итого	15
		<i>Кол-во (шт.)</i>
Методические пособия		
1	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе - Москва, Мозаика-Синтез, 2012	2
2	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе - Москва, Мозаика-Синтез, 2012	1
3	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду от 2-7 лет - Москва, Мозаика-Синтез, 2014	2
4	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - Москва, Мозаика-Синтез, 2015	1
5	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет - Москва, Мозаика-Синтез, 2014	1
6	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет - Москва, Мозаика-Синтез, 2014	3
7	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома - Для занятий с детьми 4-7 лет - Москва, Мозаика-Синтез, 2014	1
8	Коваленко З.Д. Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет - Москва, Мозаика-Синтез, 2014	1
9	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет - Москва, Мозаика-Синтез, 2012	1
10	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет - Москва, Мозаика-Синтез, 2013	1
11	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет - Москва, Мозаика-Синтез, 2013	1
12	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет - Москва, Мозаика-Синтез, 2013	1
13	Тихомирова О.Ю. Пластилиновая картина - Москва, Мозаика-Синтез, 2012	1
14	Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду - Москва, Мозаика-Синтез, 2014	1
15	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС - Москва, Мозаика-Синтез, 2014	1
	Итого	19
Хрестоматии		
1	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	3
2	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	3
3	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	2
4	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	2
5	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
	Итого	11
		<i>Кол-во (шт.)</i>
Наглядно-дидактические пособия		
1	Серия «Искусство – детям»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома»	17

5.

**Образовательная
область
«Художественно-**

эстетическое развитие»

Образовательная
область
«Физическая культура»

2	Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты»	1
3	Серия «Мир искусства»: «Пейзаж», «Портрет»	2
	Итого	20
Методические пособия		Кол-во (шт.)
1	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013	1
2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС - Москва, Мозаика-Синтез, 2014	1
3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС - Москва, Мозаика-Синтез, 2014	1
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС - Москва, Мозаика-Синтез, 2014	1
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС - Москва, Мозаика-Синтез, 2014	1
4	Алямовская В. Г. Здоровье - 1993	1
5	Дыбина О.В. Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования - Москва, ТЦ Сфера, 2011	1
6	Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с детьми 2-4 лет - Москва, Мозаика-Синтез, 2013	1
7	Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких - Москва, Мозаика-Синтез, 2012	1
8	Новикова В.П. Формирование представлений о здоровом образе жизни - Москва, Мозаика-Синтез, 2010	2
9	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
	Итого	12
Наглядно-дидактические пособия		Кол-во (шт.)
1	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»	2
2	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».	2
	Итого	4
Развитие детей раннего возраста		
Методические пособия		Кол-во (шт.)
1	Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
2	Ребёнок третьего года жизни. / Под ред. С.Н. Теплюк - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
3	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	1
	Итого	3
	Итого:	Методическая литература 180
		Наглядно-дидактические пособия 105

6.

7..

Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом

№	Наименование издательства	Год издания	Кол-во (шт.)
2014-2015 учебный год			
1	Комплект «Образцовый детский сад»	2014	6
2	Управление ДОУ с приложениями. Комплект	2014	6
3	Воспитатель ДОУ	2014	6
4	Инструктор по физкультуре	2014	6
5	Медработник ДОУ	2014	6
6	Ребёнок в детском саду	2014	6
7	Дошкольное воспитание	2014	6
8	Детский сад. Всё для воспитателей	2014	6
9	Дошкольная педагогика с приложениями	2014	2
10	Приложение к журналу «Дошкольная педагогика»	2014	6
11	Обруч	2014	6
12	Психолог в детском саду	2014	6
13	Охрана труда и пожарная безопасность в образовательном учреждении	2014	6

		14	Справочник старшего воспитателя	2014	6
		15	Музыкальная палитра	2014	6
		16	Музыкальный руководитель	2014	6
			Итого		92
			Итого:		393

Приложение 1

**Режим дня
2 группы раннего возраста (холодный период)**

07.00 - 08.10	Утренний прием (осмотр детей), игры, самостоятельная деятельность
08.10- 08.20	Утренняя гимнастика
08.20 - 08.45	Подготовка к завтраку, завтрак
08.45 - 09.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
09.00 - 09.21	Организованная образовательная деятельность (ООД) по подгруппам
09.00 - 09.08	1 подгруппа
09.13 - 09.21	2 подгруппа
09.21 - 09.50	Минутка здоровья (пальчиковые и речевые игры), самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы
09.50 – 10.00	Второй завтрак
10.00- 11.45	Подготовка к прогулке, прогулка
11.45 - 12.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры, спокойные игры
12.00 - 12.20	обед, подготовка ко сну
12.20 -15.20	дневной сон
15.20 – 15.30	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
15.30 - 15.50	Подготовка к полднику. Полдник
15.50 – 16.15	Игры, развлечение, занятия, занятия со специалистами
16.15 - 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30- 18.00	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину
18.00 – 18.30	Ужин
18.30 – 20.00	Самостоятельная деятельность, игры. Индивидуальная работа по направлениям. Уход детей домой

**Режим дня
младшей группы (холодный период)**

07.00 - 08.10	Утренний прием (осмотр детей), игры, самостоятельная деятельность
08.10- 08.20	Утренняя гимнастика
08.20 - 08.45	Подготовка к завтраку, завтрак
08.45 - 09.00	Утренний круг
09.00 - 09.15	Организованная образовательная деятельность (ООД) Занятие 1
09.15 - 09.25	Игровая деятельность
09.25-09.40	Организованная образовательная деятельность (ООД) Занятие 2
09.40 -10.00	Минутка здоровья (пальчиковые и речевые игры), самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы
10.00- 10.10	Второй завтрак
10.10 - 11.55	Подготовка к прогулке, прогулка
11.55 - 12.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство
12.10 - 12.30	обед, подготовка ко сну
12.30 - 15.10	дневной сон
15.10 – 15.30	Постепенный подъем, оздоровительно-игровой час
15.30 - 15.50	Подготовка к полднику. Полдник
15.50 – 16.05	Игры, факультатив, развлечение, занятия, занятия со специалистами
16. 50 – 16.15	Вечерний круг

16.15 - 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
18.50 - 18.15	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину
18.15 – 18.45	Ужин
18.45 – 20.00	Самостоятельная деятельность, игры. Индивидуальная работа по направлениям. Уход детей домой

Режим дня

средней группы (холодный период)

07.00 - 08.10	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность
08.00 - 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 - 08.40	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство
08.40 - 09.00	Утренний круг
09.00 - 09.20	Организованная образовательная деятельность (ООД) Занятие 1
09.20 - 09.30	Игровая деятельность
09.30 - 09.50	Организованная образовательная деятельность (ООД) Занятие 2
09.50 - 10.10	Минутка здоровья (пальчиковые и речевые игры), самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы
10.10- 10.20	Второй завтрак
10.20 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00 - 12.15	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство
12.15 - 12.35	обед, подготовка ко сну
12.35 -15.10	дневной сон
15.10 – 15.30	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
15.30 - 15.50	Подготовка к полднику. Полдник
15.50 – 16.10	Игры, факультатив, развлечение, занятия, занятия со специалистами
16.10 – 16.20	Вечерний круг
16.20 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00 - 18.15	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину
18.15 - 18.35	Ужин
18.35– 20.00	Самостоятельная деятельность, игры. Индивидуальная работа по направлениям. Уход детей домой

Режим дня

старшей группы (холодный период)

07.00 - 08.10	Утренний прием (осмотр детей), игры, самостоятельная деятельность
08.10- 08.20	Утренняя гимнастика
08.20 - 08.45	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство
08.40 - 09.00	Утренний круг
09.00 - 09.25	Организованная образовательная деятельность (ООД) Занятие 1
09.25 - 09.35	Игровая деятельность
09.35-10.00	Организованная образовательная деятельность (ООД) Занятие 2
10.00 - 10.10	Минутка здоровья (пальчиковые и речевые игры), самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы
10.30- 10.40	Второй завтрак
10.45 - 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка
12.15 - 12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство
12.40 - 12.40	обед, подготовка ко сну,
13.10 - 15.10	дневной сон
15.10 – 15.30	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
15.30 - 15.50	Подготовка к полднику. Полдник
15.50 – 16.15	Игры, факультативы, развлечения, занятия, занятия со специалистами

16.15 – 16.25	Вечерний круг
16.25 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00 - 18.20	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
18.20 – 20.00	Самостоятельная деятельность, игры. Индивидуальная работа по направлениям. Уход детей домой

**Режим дня
подготовительной группы (холодный период)**

07.00 - 08.20	Утренний прием (осмотр детей), игры, самостоятельная деятельность
08.20- 08.30	Утренняя гимнастика
08.30 - 08.45	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство
08.45 - 09.00	Утренний круг
09.00 - 09.30	Организованная образовательная деятельность (ООД) Занятие 1
09.30 - 09.40	Игровая деятельность
09.40 -10.10	Организованная образовательная деятельность (ООД) Занятие 2
10.10 - 10.20	Минутка здоровья (пальчиковые и речевые игры), самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы
10.20 - 10.50	Организованная образовательная деятельность (ООД) Занятие 3
10.50- 11.00	Второй завтрак
11.00 - 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка
12.30 - 12.45	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство
12.45 - 13.10	обед, подготовка ко сну
13.20 -15.10	дневной сон
15.10 – 15.30	Постепенный подъем, оздоровительный час
15.30 - 15.50	Подготовка к полднику. Полдник
15.50 – 16.20	Игры, факультативы, развлечения, занятия, занятия со специалистами
16.20 – 16.30	Вечерний круг
16.30- 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00 - 18.20	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину
18.20 - 18.40	ужин
18.40 – 20.00	Самостоятельная деятельность, игры. Индивидуальная работа по направлениям. Уход детей домой

**Режим дня
(в теплое время года)**

<i>Вторая группа раннего возраста</i>	
07.00 – 08.15	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры
08.15 – 08.30	Подготовка к завтраку
08.30 – 08.45	Завтрак
08.45 - 09.00	Подготовка к прогулке, образовательной деятельности и выход на прогулку
09.00– 09.21	Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам:
09.00 - 09.08	I подгруппа
09.13 - 09.21	II подгруппа
09.21 - 11.35	Прогулка
10.00- 10.10	II завтрак
11.35 - 12.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры, спокойные игры. Подготовка к обеду
12.00– 12.20	Обед. Подготовка ко сну
12.20- 15.30	Дневной сон
15.30 – 15.40	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры
15.40 – 15.55	Подготовка к полднику. Полдник
15.55 -18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка (пятница – развлечение 15.55- 16.05)
18.00 -18.10	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину
18.10 - 18.20	Ужин
18.20-20.00	Самостоятельная деятельность, игры. Уход детей домой

<i>Младшая группа</i>	
07.00 -08.15	Утренний прием (осмотр детей), игры, самостоятельная деятельность
08.15 -08.20	Утренняя гимнастика
08.20 -08.35	Подготовка к завтраку
08.35 -8.50	Завтрак
08.50 -09.00	Подготовка к прогулке, образовательной деятельности и выход на прогулку
09.00 -09.15	Непрерывная образовательная деятельность
09.15 -11.45	Прогулка
10.10 - 10.20	II завтрак
11.45 -12.10	Возвращение с прогулки. Водные процедуры, спокойные игры. Подготовка к обеду
12.10– 12.30	Обед. Подготовка ко сну
12.30- 15.30	Дневной сон
15.30 – 15.40	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры
15.40 – 15.50	Подготовка к полднику. Полдник
15.50 – 18.05	Подготовка к прогулке. Прогулка (пятница – развлечение 15.40-16.05)
18.05 - 18.15	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину
18.15 – 18.25	Ужин.
18.25 – 20.00	Самостоятельная деятельность, игры. Уход детей домой

<i>Средняя группа</i>	
07.00- 08.15	Утренний прием (осмотр детей), игры, самостоятельная деятельность
08.15-08.25	Утренняя гимнастика, дежурство
08.25 - 08.35	Подготовка к завтраку
08.35- 08.45	Завтрак
08.45 -09.00	Подготовка к прогулке, образовательной деятельности и выход на прогулку
09.00 – 09.20	Непрерывная образовательная деятельность
09.20 -11.50	Прогулка
10.15-10.25	II завтрак
11.50 -12.15	Возвращение с прогулки, водные процедуры, спокойные игры. Подготовка к обеду
12.15– 12.35	Обед
12.35- 15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30 – 15.40	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.
15.40 – 15.50	Подготовка к полднику. Полдник
15.50–18.10	Подготовка к прогулке. Прогулка (пятница – развлечение 15.40-16.05)
18.10-18.20	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину
18.20– 18.35	Ужин
18.35 – 20.00	Самостоятельно деятельность, игры. Уход детей домой

<i>Старшая группа №1, № 2</i>	
07.00 – 08.15	Утренний прием (осмотр детей), игры, самостоятельная деятельность.
08.15- 08.25	Утренняя гимнастика, дежурство
08.25 - 08.35	Подготовка к завтраку
08.35-08.45	Завтрак
08.45– 09.00	Подготовка к прогулке, образовательной деятельности и выход на прогулку
09.00–09.25	Непрерывная образовательная деятельность
09.25-12.00	Прогулка
10.20 - 10.30	II завтрак
12.00 -12.25	Возвращение с прогулки, водные процедуры, спокойные игры. Подготовка к обеду
12.25 – 12.45	Обед. Подготовка ко сну
12.45- 15.30	Дневной сон
15.30 – 15.40	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.
15.40 – 15.50	Подготовка к полднику. Полдник
15.50 – 18.15	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.15 -18.25	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину
18.25 – 18.35	Ужин
18.35 – 20.00	Самостоятельно деятельность, игры. Уход детей домой.

Режим дня
(неблагоприятные климатические условия)

	II группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовитель ная
Прием детей, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.10	07.00 -08.15	07.00- 08.15	07.00 – 08.15	07.00– 08.15
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20	08.15 -08.20	08.15-08.25	08.15- 08.25	08.15-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.45	08.20 -08.35	08.25 - 08.35	08.25 – 08.35	
Утренний круг	-	08.35 -8.50	08.35- 08.45	08.35-08.45	08.35 -08.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.45 - 09.00	-	-	-	-
Организованная образовательная деятельность: I	09.00 - 09.08 09.13 - 09.21	09.00 -9.15	09.00-09.20	09.00-09.25	09.00 -09.30
Игровая деятельность	-	09.15 -09.25	09.20 -09.30	09.25-09.35	09.30-09.40
II	-	09.25 - 09.40	09.30-09.50	09.35-10.00	09.40 -10.10
Игровая деятельность	-	-	-	-	10.10-10.20
III	-	-	-	-	10.20 -10.50
Минутка здоровья (пальчиковые и речевые игры)	09.21 – 09.25	09.40 – 09.50	09.50 -10.00	10.00-10.15	-
Чтение художественной литературы Игры, самостоятельная деятельность	09.25-10.00	09.50-10.15	10.00-10.20	10.15-10.30	-
Конструктивно-модульная деятельность	09.25-09.50 (четверг)	09.50-10.00 (вторник)	10.00-10.20 (среда)	-	10.20-10.50 (понедельник)
II завтрак	09.50 -10.00	10.00 - 10.10	10.10 -10.20	10.30 – 10.40	10.50- 11.00
Прогулка	10.20-11.50	10.20-12.00	10.30 – 12.30	10.50 – 12.30	11.00-12.30
	Прогулка не проводится Проводятся тематические мероприятия эстетического и оздоровительного цикла (музыкально - театрализованные, спортивные развлечения, выставки, творческая деятельность и т.д.)			Прогулка сокращается В оставшееся время проводятся тематические мероприятия эстетического и оздоровительного цикла (музыкально - театрализованные, спортивные развлечения, выставки, творческая деятельность и т.д.)	
Подготовка к обеду	11.50 - 12.00	12.00 -12.15	12.10 -12.20	12.30 -12.40	12.35 -12.45
Обед. Подготовка ко сну	12.00– 12.20	12.15– 12.30	12.20– 12.40	12.40 – 13.00	12.45 – 13.00
Дневной сон	12.20- 15.20	12.30- 15.10	12.40- 15.10	13.00 - 15.10	13.00- 15.10
Постепенный подъем. Оздоровительно-игровой «час». Закаливающие процедуры	15.20 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.40
Непрерывная образовательная деятельность	15.30- 15.55	-	-	среда, пятница	15.55-16.20 понедельник, вторник, среда, четверг

Подготовка к полднику. Полдник Развлечение - пятница	15.55 – 16.05	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.40– 15.55
Чтение художественной литературы	-	15.40-15.55	15.40–16.00	15.40–16.10 четверг	
Прогулка	16.05-18.10	15.55-18.10	16.00-18.10		16.15-18.15
	Прогулка не проводится Проводятся тематические мероприятия эстетического и оздоровительного цикла (музыкально - театрализованные, спортивные развлечения, выставки, творческая деятельность и т.д.)			Прогулка не проводится Проводятся тематические мероприятия эстетического и оздоровительного цикла(музыкально - театрализованные, спортивные развлечения, выставки, творческая деятельность и т.д.)	
Подготовка к ужину	18.10 -18.20	18.10 -18.20	18.10-18.20	18.15 -18.25	18.15- 18.25
Ужин	18.20 - 18.30	18.20 - 18.30	18.20– 18.35	18.25 – 18.35	18.25 – 18.35
Индивидуальная работа по направлениям, самостоятельная деятельность в развивающих центрах	18.30-19.30	-	-	-	-
Минутка здоровья			18.35 – 18.45	18.35 – 18.45	18.35-18.45
Конструктивно-модульная деятельность	-	18.30-19.30	-	15.40–16.05	
Свободные игры. Уход детей домой	19.30-20.00	19.30-20.00	18.45-20.00	18.45-20.00	18.45 – 20.00