

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 «Жемчужинка»
(ГКДОУ д/с № 12 «Жемчужинка»)

ПРИНЯТ
педагогическим советом
протокол № 5 от 18.04.2022 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего
№ 01 – 14/10 от 18.04.2022 г.

Отчет
о результатах самообследования
Государственного казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 12 «Жемчужинка»

за 2021 год

Байконур,
2022

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Жемчужинка» (ГКДОУ д/с №12 «Жемчужинка»)
Учредитель	Управление образованием города Байконур
Дата открытия учреждения	Здание дошкольного учреждения построено в 1968 году. 5 октября 2005 года введено в действие после капитального ремонта.
Юридический адрес	468320, г. Байконур, улица имени генерал – полковника Максимова А.А., № 15а
Телефон	8(336 22) 7-69-09
Адрес электронной почты	zhemchug.baik@yandex.ru
Руководитель	Чепарухина Ирина Анатольевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Управление образованием города Байконур от 20 февраля 2012 г. Серия РО регистрационный номер № 017764 № БКР 000047 ОБР.

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Жемчужинка» (далее - Учреждение) расположено в типовом здании общей площадью 1389,18 м², имеет центральное отопление, водопровод, канализацию, вентиляционную систему. Территория учреждения благоустроена, имеет прогулочные веранды, 6 игровых площадок с малыми формами, оборудована спортивная площадка. Земельный участок площадью 0,528 га озеленяется, на территории произрастает около 200 деревьев и 23 кустарника, разбиты цветочные клумбы, что положительно влияет на здоровье детей и сотрудников.

Детский сад оснащен необходимым современным инвентарем и оборудованием для игр на воздухе, предусмотрены игровые площадки, функционирует плескательный бассейн, спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями.

Учреждение работает в режиме продленного дня (13-ти часового пребывания) при 5-ти дневной рабочей неделе с выходными днями: суббота и воскресенье.

Группы работают с 07.00 до 20.00.

Комплектование учреждения проводится на основании направлений, выданных Управлением образования города Байконур.

В учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН (из расчета площади групповых помещений - 2 кв. м. на ребенка старше 3 лет, 2,5 кв. м. на ребенка до трех лет). Общая численность детей, зачисленных в учреждение в 2021 году - 38 человек

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность Учреждения организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учреждение посещают 110 обучающихся в возрасте от 1,5 до окончания образовательных отношений. В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- II группа раннего возраста – 17 детей;
- 1 младшая группа — по 19 ребенка;
- 1 средняя группа — 20 детей;
- 1 старшая группа — 19 детей;
- 2 подготовительные к школе группы — 35 детей.

В детском саду обеспечена доступность дошкольного образования для детей раннего возраста и созданы условия для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Образовательная деятельность Учреждения ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, составленной в соответствии с ФГОС ДО, на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На основе Основной образовательной программы в дошкольном учреждении разработаны Рабочие программы для всех возрастных групп, Рабочие программы специалистов.

Обучающиеся, имеющие особые образовательные потребности, обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования с заявления родителей (законных представителей). Предусмотрен индивидуальный подход на основе составления индивидуального образовательного маршрута в соответствии с Индивидуальной программой реабилитации и абилитации обучающегося.

Основой образовательного процесса является комплексно-тематическое планирование. За условную образовательную единицу взята познавательная тема, которая осваивается воспитателем с детьми на протяжении 1-2 недель. Для этого педагоги подобраны наиболее адекватные формы работы и виды деятельности (наблюдения, экскурсии, чтение, видеофильмы, рассказы и др.), позволяющие детям получить новые знания или самим «открыть» их, убедиться в чем-либо на практике.

Образовательная деятельность регламентировалась годовым календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности и режимом дня для каждой возрастной группы.

План воспитательно-образовательной деятельности включает обязательные направления развития и образования детей дошкольного возраста:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Каждое направление предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Задачи Годового плана реализовывались педагогическим коллективом согласно Учебного плана и Учебного плана-графика через различные мероприятия.

«Неделя здоровья» — замечательная традиция дошкольных образовательных учреждений. В соответствии с годовым планом в детском саду прошла тематическая неделя «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».

Цель недели здоровья: создание психолого – педагогических условий для развития у детей активного и устойчивого интереса к сохранению и укреплению своего здоровья и приобщения к здоровому образу жизни.

На «Неделе здоровья» проводились игровые и познавательные занятия, сочетались различные виды детской деятельности — всё, что нравится детям.

Проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей, развитие двигательной культуры, приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни, воспитание в детях упорства, силы воли, умения преодолевать препятствия, умения побеждать и проигрывать; желания оказывать помощь, закрепление у детей понятия «здоровье».

В течение недели были проведены тематические занятия, беседы на тему: «Занимайся физкультурой», «Полезные и вредные привычки», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» и др., дидактические игры: «Больница», «Правила гигиены», «Полезная и вредная еда».

Каждой группой были оформлены стенгазеты на тему «Я здоровье берегу». В музыкальном зале была организована фотовыставка «Мы со спортом дружим».

Итоговым мероприятием недели стали развлечения, которые прошли в каждой группе. Дети читали стихи, вспоминали пословицы о здоровье, участвовали в эстафетах, проводили флешмобы. А помогали им в этом герои: Незнайка, доктор «Витаминка», «Айболит» и др.

Неделя прошла насыщенно и интересно. Коллектив Учреждения и дальше будет реализовывать задачи, направленные на формирование у дошкольников осознанного отношения к своему здоровью.

«Неделя театра». Театральная деятельность - это самый распространенный вид детского творчества. Она близка и понятна ребенку, потому что-то связана игрой. Свою выдумку и впечатления из окружающей жизни ребенок хочет воплотить в живые образы и действия. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая

культура речи, ее интонационный строй. Театрализованная деятельность развивает эмоциональную сферу ребенка, заставляет его сочувствовать персонажам, сопереживать. Очень важным для ребенка этого возраста является коллективный характер театрализованной деятельности. Участвуя в спектакле, ребёнок обменивается информацией и координацией функций, что способствует созданию общности детей, взаимодействию и сотрудничеству между ними.

В рамках «Недели театра» каждой группой была подготовлена и представлена сказка: средней группой «Сорока – белобока», старшей группой «Красная шапочка» (на новый лад), подготовительной группой № 1 - «Заяц портной», подготовительной группой № 2 сказка «Мешок яблок», младшей группой сказка «Теремок», для детей II группы раннего возраста сказка «Колобок».

Проведенная работа доставила ребятам огромное удовольствие. Сказки были всем знакомы, но, тем не менее, вызвали большой интерес и бурю положительных эмоций. А самое главное – навыки, полученные в театральных играх, дети смогут использовать в повседневной жизни.

День космонавтики - яркое событие апреля, способствующее формированию патриотизма и чувства гордости за вклад нашей страны в освоении космоса. В 2021 году в рамках празднования 60-летия полета Человека в Космос состоялся I международный Фестиваль для педагогов, родителей и детей дошкольного возраста «ДО звезд Дотянемся рукой».

В рамках Фестиваля прошел профессиональный конкурс «Космокейс» (Космический Образовательный Кейс), в котором детский сад № 12 «Жемчужинка» принял участие в номинации «Космокейс для дошколят» (дидактические игры для детей среднего дошкольного возраста) и стал призером конкурса, заняв третье место.

В преддверии Дня Победы, во всех городах, школах, детских садах проходит большое количество мероприятий, посвященных этому празднику. Накануне праздника был организован фестиваль военно-патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись!». В нем принимали участие дети всех возрастных групп.

Фестиваль был направлен на формирование чувства патриотизма у детей дошкольного возраста через знакомство с песнями военных лет, с историей своей Родины, чувства гордости за героическое прошлое страны.

Песни, которые звучали в музыкальном зале, никого не оставили равнодушными. II группой раннего возраста была исполнена песня «Солнечный круг», младшей группой - «Катюша», средней группой - «Смуглянка», старшей группой «Катюша», подготовительной к школе группой №1 была исполнена песня «Три танкиста», подготовительной к школе группой №2 «День Победы».

В завершении мероприятия педагогическими работниками было исполнено поурри из военных песен.

В целях патриотического, духовно-нравственного воспитания, социальной адаптации обучающихся для воспитанников Учреждения организуются экскурсии.

В канун празднования 60-летия полета первого человека в космос обучающиеся ГКДОУ д/с № 12 «Жемчужинка» посетили музей истории космодрома Байконур.

Экскурсовод погружал слушателей в потрясающий мир научной и инженерной мысли, мир гениальных открытий и изобретений, мир нашей великой истории!

Посмотрели наши ребята и фильм о космической станции «Мир».

Ребята ходили по музею, разглядывали экспонаты и ощущали себя гражданами великой страны. Страны, которая рождает талантливейших ученых, способных создавать корабли, покоряющие и исследующие просторы Вселенной!

Космическая тематика была продолжена в сюжетно-ролевых играх, конструировании, рисовании космических кораблей и других летательных аппаратов.

В преддверии празднования Дня Победы воспитанники старшего дошкольного возраста побывали на экскурсии в филиале ЦЭНКИ космический центр «Южный» в культурно-спортивном комплексе Агат, где создана военно - историческая композиция, посвященная Великой Отечественной войне.

Дошкольники увидели воссозданные условия, в которых находились наши солдаты: окопы, блиндажи, макеты пулеметов, автоматов. С каким восхищением они держали в руках макеты военного оружия!

Ребята рассмотрели композицию, которая состоит из аллеи героев, на которой отражены подвиги наших фронтовиков: связистов, танкистов, артиллеристов, пехотинцев, летчиков. И узнали о том, как стойко и мужественно сражались защитники Родины.

В перспективе ввести в образовательно-воспитательный процесс мероприятия «День отца», КВН на различную тематику, экологические акции и др.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и развивающая предметно-пространственная среда. При формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «РППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	101	92%
Неполная с матерью	8	7,5%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	0,9 %

Контингент воспитанников социально благополучный, преобладают дети из полных семей.

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	20	18 %
Два ребенка	41	37 %
Три ребенка и более	49	45 %

Определение социального статуса семей воспитанников позволяет педагогам и Администрации Учреждения выбирать наиболее эффективные формы, методы и содержание сотрудничества с родителями для создания равных стартовых возможностей детей, как основы их дальнейшего обучения.

Формы работы:

опрос (анкетирование);

психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры (беседы, консультации, пропаганда литературы по педагогической тематике, тематические родительские собрания);

информационно-наглядная (обновление родительских уголков, выставки совместного творчества родителей и детей, выставки детских рисунков);

досуговая деятельность (участие в досуговых мероприятиях, помощь в оформлении зала при проведении утренников, развлечений);

участие родителей (законных представителей) в жюри конкурсов ДОУ среди воспитанников;

информирование через сайт Учреждения, родительские чаты групп в приложении WhatsApp, социальной сети ВКонтакте.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

За четыре месяца реализации программы воспитания проведен ряд мероприятий по направлениям: социальное, патриотическое, познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное в соответствии с тематическими неделями. Это праздники: День знаний, День рождения детского сада, День пожилого человека, День народного единства, День матери, День героев отечества. Кроме того были проведены тематические недели: Здравствуй, детский сад!, Неделя безопасности, Пешеходная азбука, Моя семья, мой дом, Домашние и дикие животные, Зимushка-зима, Зимующие птицы, Жизнь диких животных зимой.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями. Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия развития индивидуальности каждого ребенка. Налажена тесная взаимосвязь с социальными партнерами по разным направлениям образовательной деятельности.

Социальные партнеры ОО:

Городская детская библиотека им. А.С.Пушкина: ознакомительная экскурсия; тематические встречи, кукольные спектакли;

ГБОУ СПШ №3: проведение спартакиады между дошкольными учреждениями;

ГБУДОД «ЦРТД и Ю им. В.М. Комарова»: участие в творческих конкурсах, просмотр театральных постановок;

ОГИБДД при УМВД на комплексе Байконур: проведение досугов, развлечений с приглашением сотрудников ГИБДД, бесед, акций, родительских собраний;

ФГКУ «Специальное управление федеральной противопожарной службы № 70» МЧС России: экскурсия в пожарную часть, проведение совместных учений по эвакуации детей.

Дополнительное образование

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: речевому, социально-коммуникативному, эколого-познавательному развитию. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Бюджет	За плату
1	Речевое развитие				
1.1	«Звукарик»	Факультатив	4-7 лет	+	-
2	Социально - коммуникативное				
2.1	«Уроки безопасности»	Факультатив	3-7 лет	+	-
3	Эколого-познавательное				
3.1	«Юный эколог»	Факультатив	3-7 лет	+	-

Дополнительных образовательных услуг на платной основе в Учреждении не предоставлялось.

Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по физкультурной и художественно – эстетической направленности.

По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: Образовательная деятельность Учреждения строится в соответствии с действующими нормативными документами, направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и повышение качества дошкольного образования.

II. Оценка системы управления учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	В соответствии с законодательством РФ и Уставом ГКДОУ д/с № 12 «Жемчужинка» осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений разработки образовательных программ; выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним. принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: по итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, вовлеченность работников учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в образовательные отношения. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

При реализации Программы в соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО педагоги осуществляют оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка проводилась в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист учреждения (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике осуществляется с согласия его родителей (законных представителей).

**Сводная таблица результатов педагогической диагностики
освоения образовательных областей**

Образовательные области	начало года	конец года
Социально – коммуникативное развитие	51,3 %	88 %
Познавательное развитие	42,3 %	83 %
Речевое развитие	42,3 %	79 %
Художественно – эстетическое развитие	46,3 %	94 %
Физическое развитие	48,3 %	87 %
<i>Средний показатель по группам</i>	46,1 %	86 %

Результаты диагностирования показали, что эффективность педагогических воздействий составила 86 %.

Анализ освоения Программы детьми подготовительных к школе групп показывает положительную динамику и качественную подготовку детей к школе, о чем наглядно свидетельствуют данные диаграммы.



Обучающиеся учреждения реализовывают свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах, акциях, олимпиадах и др. на разных уровнях (городских, республиканских, всероссийских, международных).

№	Название конкурса	Общее количество участников	Результативность		
			1 место	2 место	3 место
Городские					
1	творческий конкурс «Морозные узоры»	14	-	1	-
2	творческий конкурс «Поздравь своего учителя! Подарок своими руками»	8	1		-
3	конкурс-выставка «Подарок под ёлку»	3	диплом за участие		
4	конкурс-выставка «Мастерская Деда Мороза»	4	диплом за участие		
5	Фестиваль православной песни «Благовест» (ансамбль)	12	1	-	-
6	творческий конкурс «Пасхальная радость»				
7	конкурс «Играй, оркестр»	12	1		
Всероссийские					
1	Всероссийский конкурс «Очумелые ручки. Вместе с мамой»	1	1	-	-
2	Всероссийский конкурс «В ожидании Нового года. Новый год у ворот»	1	-	-	3
2	Всероссийская викторина «Сохраним здоровье»	2	1	-	-
3	Всероссийский конкурс талантов «Краски осени»	1	-	2	-
4	Всероссийская олимпиада «Новый год к нам мчится»	2	1	1	-
5	Всероссийский конкурс «В здоровом теле-здоровый дух»	2	1	-	3
6	Всероссийский конкурс «Сказочные герои»	1	-	1	-
7	Всероссийская олимпиада «Наш друг-светофор»	1	1	-	-
8	Всероссийский конкурс талантов «Осенние этюды»	1	-	1	-
9	Всероссийские викторины для дошкольников «Овощные загадки»	2	1	-	-
10	Всероссийский конкурс «В ожидании Нового года»	1	-	-	1
11	Всероссийская викторина «Как говорят животные»	1	1	-	-
12	Всероссийский конкурс «Веселое путешествие по временам года»	1	1	-	-
13	Всероссийская викторина «Мир геометрических фигур»	1	-	1	-
14	Всероссийский конкурс «Моя любимая игрушка»	1	-	-	1
14	Всероссийский конкурс «Рисуем вместе»	1	-	-	1
15	Всероссийский конкурс «Мамочка моя»	1	-	1	-
Международные					
1	Международный конкурс Человек и	16	7	5	3

	природа «Сказки о временах года»				
2	Международный конкурс «Мой любимый детский сад»	1	1	-	-
3	Международный творческий конкурс «Вперед, к звездам»	1	1	-	-
4	Международный конкурс детского творчества «Мой любимый детский сад»	6	1	-	-
5	Международный конкурс «Дорога безопасности»	1	1	-	-
6	Международный конкурс «Гордость страны»	2	1	1	-
7	Международный конкурс «Надежды России»	1	-	1	-
	Итого	102	23	11	17

Положительный опыт, приобретенный во время участия, помогает воспитанникам в начальной школе занять активную жизненную позицию и быстрее адаптироваться в ней.

Обучающиеся, имеющие особые образовательные потребности, обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования с заявления родителей (законных представителей) обучающихся. Предусмотрен индивидуальный подход на основе составления индивидуального образовательного маршрута в соответствии с Индивидуальной программой реабилитации и абилитации обучающегося.

В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

Коррекционно-развивающая работа в учреждении направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В 2021 году Учреждение посещал один ребенок-инвалид, который по завершению образовательных отношений по заключению ЦПМПК направлен в общеобразовательную школу, где успешно проходит обучение.

Анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников.

Детский сад - новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие - соглашаются идти в детский сад с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать.

Степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс для ребенка.

Дети с разным типом нервной деятельности адаптируются к условиям детского сада по-разному. У одних детей адаптация проходит в легкой степени, другие дети переносят кризис тяжелой адаптации, которая приводит к длительным и тяжелым заболеваниям. У таких детей преобладают агрессивно-разрушительные реакции, активное эмоциональное состояние, либо отсутствует активность при более или менее выраженных отрицательных реакциях.

В 2021 году в образовательное учреждение поступило 17 обучающихся во II группу раннего возраста и 16 обучающихся в младшую группу № 2.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДООУ:

Лёгкая адаптация – 22 детей -62%

Средняя адаптация – 13 ребенка — 38%

Адаптация тяжёлая – 0 детей — 0%

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно

Вывод: Анализ образовательного процесса позволяет сделать вывод, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в дошкольном учреждении, обеспечивают развитие личности детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к школьному этапу жизни. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют предъявляемым требованиям.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам во II группе раннего возраста и по группам в группах дошкольного возраста. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Получение дошкольного образования в ДООУ осуществлялось в очной форме обучения, в группах общеразвивающей направленности.

Группы функционировали в режиме продленного дня (13 часового пребывания). Режим работы Учреждения определялся по пятидневной рабочей неделе.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам — с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательная деятельность осуществлялась на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Содержание образовательных областей учитывает возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников учреждения и предполагает реализацию программы посредством основной образовательной деятельности, а также в различных видах деятельности ребенка. В программе обозначены условия их реализации.

В соответствии с поставленными задачами Учреждение осуществляло образовательный процесс, который регламентировался годовым планом работы, рабочими программами и календарными планами педагогов, графиками непрерывной образовательной и досуговой деятельности, режимом работы учреждения.

Образовательная деятельность по физической культуре проводится 3 раза в неделю, из них 1 раз в неделю на воздухе.

Работа факультативов планируется вне рамок образовательной деятельности со средней группы. Основной формой обучения являются групповые развивающие занятия.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа учреждения продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия.

Медицинское обслуживание обеспечивается старшими медсестрами и педиатром, закреплённым за детским садом от детской поликлиники.

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация учреждения в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Число общей заболеваемости воспитанников

Наименование болезни	2019	2020	2021
ВСЕГО СЛУЧАЕВ:	453	223	412
Простудные	398	209	360
Инфекционные	12	2	3
Другие заболевания	43	12	49

Анализ заболеваемости показывает уменьшение числа заболевших по сравнению с 2019 годом. В 2020 году уменьшение случаев заболевания произошло в связи с ограничительными мероприятиями и отсутствием детей в детском саду.

Пропуск дней по болезни одним ребенком

	2019	2020	2021
Ранний возраст	4	1	2
3 года и старше	2	1	1
Средний показатель	3	1	2,6

Распределение детей по группам здоровья

Год	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья		4 группа здоровья	
	П гр.р.в.	сад	П гр.р.в.	сад	П гр.р.в.	сад	П гр.р.в.	сад
2019	14	57	3	39	-	3	-	2
2020	12	67	5	27	1	14	-	-
2021	16	69	1	20	-	2	-	1

Анализ распределения детей по группам здоровья показывает, что с 2019 по 2021 года в детский сад набираются дети преимущественно со I и II группами здоровья.

Профилактические мероприятия		
1.	Витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
3.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период
4.	Полоскание рта после еды	Ежедневно
5.	Чесночные бусы	Ежедневно (по эпидпоказаниям)
6.	Аромотерапия	Осеннее – зимний период
Медико - профилактические		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	Ежедневно в течение года
2.	Плановый медицинский осмотр	1 раз в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Организация и контроль питания	Ежедневно
6.	Организация физического развития дошкольников	Ежедневно
7.	Организация здоровьесберегающей среды	Ежедневно
8.	Организация закаливания	Ежедневно
9.	Организация профилактических мероприятий	Ежедневно
10.	Организация обеспечения требований СанПиНов	Ежедневно
11.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Ежедневно
12.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Ежедневно
Физкультурно-оздоровительные		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия, зрения)	Ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	Динамические паузы	Ежедневно
Образовательные		
1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	Ежедневно
2.	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно
3.	Физкультурные занятия	Не реже 3 раз в неделю
4.	Коммуникативные игры	Ежедневно
5.	Физкультурные праздники, досуги, развлечения (зимой, летом)	В соответствии с годовым планом работы
Профилактические мероприятия		
1.	Витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
3.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период
4.	Полоскание рта после еды	Ежедневно
5.	Чесночные бусы	Ежедневно (по эпидпоказаниям)
6.	Аромотерапия	Осеннее – зимний период

<i>Медико - профилактические</i>		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	Ежедневно в течение года
2.	Плановый медицинский осмотр	1 раз в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Организация и контроль питания	Ежедневно
6.	Организация физического развития дошкольников	Ежедневно
7.	Организация здоровьесберегающей среды	Ежедневно
8.	Организация закаливания	Ежедневно
9.	Организация профилактических мероприятий	Ежедневно
10.	Организация обеспечения требований СанПиНов	Ежедневно
11.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Ежедневно
12.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Ежедневно
<i>Физкультурно-оздоровительные</i>		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия, зрения)	Ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	Динамические паузы	Ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	Ежедневно
2.	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно
3.	Физкультурные занятия	Не реже 3 раз в неделю
4.	Коммуникативные игры	Ежедневно
5.	Физкультурные праздники, досуги, развлечения (зимой, летом)	В соответствии с годовым планом работы

Вывод: условия организации учебного процесса и режима работы ДОО соответствуют требованиям СанПиН и другим нормативным документам. Календарный учебный график и учебный план образовательной деятельности составлен в соответствии с современными требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

V. Востребованность выпускников

Расположенность ГКДОУ д\с № 12 «Жемчужинка» по отношению к общеобразовательным учреждениям и всестороннее развитие детей в детском саду позволяют родителям воспитанников выбирать школу для дальнейшего непрерывного получения образования детьми без особых затруднений. Обучающиеся детского сада, без особого труда входят в школьную жизнь, безболезненно осваивают новый социальный статус – ученик.

В 2021 году подготовлено к выпуску в школу 35 детей. Из них четверо детей по решению родителей остались в детском саду. Основное количество детей поступило в ГБОУ

СШ №3 им С.П.Королева, ГБОУ СШ № 4 им. В.П.Глушко, ГБОУ СШ № 1 им. Г.М.Шубникова.

С целью определения степени готовности детей подготовительной группы к обучению в школе, изучения особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу, прогнозирования успешности обучения и возможные учебные трудности ребенка, формулирования конкретных рекомендаций для родителей и педагогов была проведена диагностика готовности к школьному обучению.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и выше среднего уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

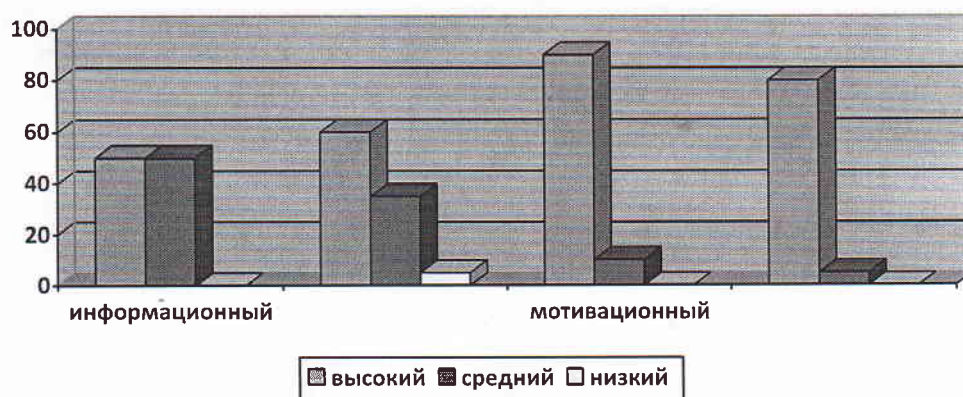
По результатам обследования получились следующие показатели общей готовности к школьному обучению:

Уровень	Кол-во детей	Проценты
высокий уровень	15 детей	43 %
выше среднего уровень	15 детей	43 %
средний уровень	4 ребенка	11,2 %
ниже среднего	1 ребенок	2,8 %
низкий	-	-

В апреле 2021 года проведено обследование обучающихся подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 35 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В целом, у выпускников детского сада сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их делать выводы. Умеют решать простейшие логические задачи. В большинстве своем владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру. Обладают представлением о том, что такое школа и какими знаниями и навыками нужно обладать для дальнейшего школьного обучения. У 100 % выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности, они готовы к обучению в школе.

**Анализ готовности детей к обучению в школе
подготовительных к школе групп**



Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 15 специалистов.

Один педагогический работник имеют первую квалификационную категорию. Запланирована аттестация на квалификационную категорию четырех педагогических работников.

9 педагогических работников имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности. Пять педагогов не аттестованы, так как с момента их выхода на работу прошло менее двух лет.

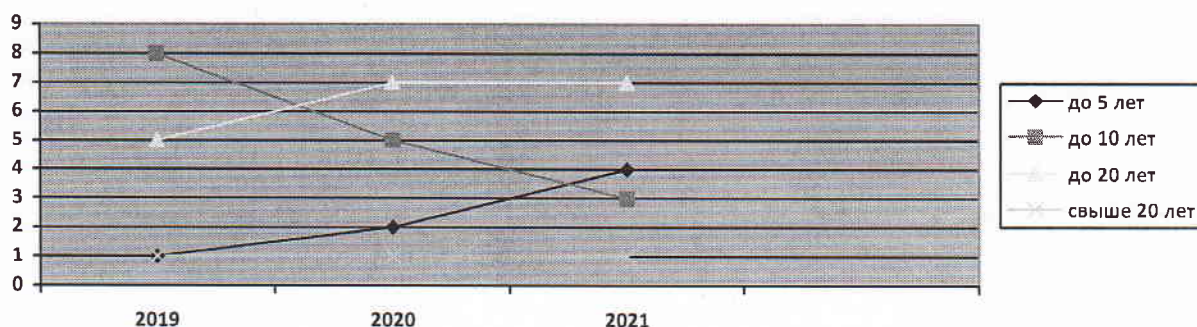
Квалификационные категории педагогов

Значение индикатора по годам	Общее количество педагогических работников	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	ВЫВОДЫ
2017	15	0 %	0 %	80 %	Наблюдается стабильный рост повышения квалификации педагогов
		имеют квалификационные категории и СЗД 80 - %			
2018	15	0 %	0 %	80 %	
		имеют квалификационные категории и СЗД 80 – %			
2019	15	0 %	13 %	73 %	
		имеют квалификационные категории и СЗД 87 %			
2020 2021	15	0 %	13 %	73 %	
		имеют квалификационные категории и СЗД 87 %			
	15	0 %	7 %	60 %	
		имеют квалификационные категории и СЗД 73 %			

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 7 педагогических работников детского сада.

Из 15 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Из них 3 педагогических работника прошли необходимую переподготовку, два педагога проходят обучение. Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Стаж педагогических работников



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. У сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Педагоги принимают участие в конкурсах различного уровня, направляют свои конкурсные материалы, за что имеют дипломы победителей, призеров и участников.

№	Название конкурса	Количество участников	Результативность
1	Всероссийский конкурс талантов	3	1 место
		2	3 место
		1	2 место
		1	4 место
2	Всероссийский конкурс детского творчества	1	1 место
3	Международный конкурс детского творчества «Мой любимый детский сад»	1	1 место
4	Всероссийский конкурс «Буква»	2	1 место
5	Всероссийский конкурс «Стенгазета».	1	3 место
6	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	1	1 место
7	Всероссийский конкурс «Талант педагога»	2	2 место 3 место
8	Всероссийское тестирование «Квалификационные испытания»	1	2 место

9	Всероссийский конкурс «Моё призвание – ВОСПИТАТЕЛЬ»	1	2 место
10	Всероссийский конкурс «ФГОС дошкольного образования».	1 1	1 место 4 место
11	Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф»	2	1 место
12	Всероссийское тестирование	2	3 место
13	Всероссийский конкурс	1 1 1	2 место 3 место 4 место
14	Всероссийская олимпиада «Здоровьесберегающие задачи дополнительного образования»	1	1 место
15	Всероссийский конкурс «Лучший конспект занятия»	1	1 место
16	Всероссийский конкурс «Роль дидактической игры»	1	2 место
17	Всероссийская олимпиада	1	1 место
18	Всероссийский конкурс «Открытый урок»	1	1 место
19	Всероссийский конкурс «Методическая разработка».	1	1 место

Кроме того, педагоги повышали свою квалификацию через самообразование по выбранным в начале учебного года темам, имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых в детском саду методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях, а также при самостоятельном изучении методической литературы, периодической печати.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: качественно-количественный анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика в Учреждении направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации, учитываются профессиональные и образовательные запросы, все условия для профессионального роста и личной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности. Это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания детей.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным

областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Современное образование невозможно себе представить без использования информационных ресурсов. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в учреждении и повысить его эффективность.

Информационное обеспечение образовательного учреждения включает:

Наименование техники	Количество (по факту)
Компьютеры	6 шт
Принтеры	5 шт
МФУ	1 шт
Проигрыватель DVD	1 шт
Телевизор	1 шт
Музыкальный центр	1 шт
Интерактивная доска	1 шт
Ноутбук	5 шт
Проектор	6 шт
Электронное пианино	1 шт
Настенный механический экран	5 шт

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20.

Имеется официальный сайт Учреждения, который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения — 6;

кабинет заведующего — 1;

методический кабинет — 1;

музыкальный (физкультурный) зал — 1;

пищеблок — 1;

прачечная — 1;

медицинский кабинет — 1;

На территории расположены 6 прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. В летнее время года на территории учреждения разбиваются клумбы и цветники. Групповые помещения оборудованы детской мебелью с учетом возрастных показателей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Организованная развивающая предметно - пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Развивающая предметно – пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области используются воспитателями в ходе реализации других областей.

В групповых комнатах оборудованы развивающие игровые центры: книжный, изобразительной и творческой деятельности детей, патриотической, экологической направленности, трудового воспитания, сенсорный уголок, уголки ПДД, уголки экспериментально-исследовательской деятельности. Зонирование уголков оснащено оборудованием согласно требованиям. Игровое и спортивное оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, соответствует техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков. Предметно-игровая среда групп организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Ежегодно развивающая предметно – пространственная среда групп пополняется игрушками, дидактическим материалом.

Развивающая предметно – пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников. Оборудован музыкально-физкультурный зал. Зал оснащён всем необходимым оборудованием, техническими средствами и соответствует принципу обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности воспитанников.

Учреждение частично доступно для детей –инвалидов и детей с ОВЗ.

Обеспечение безопасности ДОО.

Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно- правовым документам. Имеется план эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном

санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное.

Технические средства охраны представлены кнопкой тревожной сигнализации. Тревожная кнопка проверяется на работоспособность КТС ежедневно, на пульт МЧС. Для обеспечения пожарной безопасности имеется АПС. В детском саду установлена система видеонаблюдения.

В настоящее время в Учреждении разработан:

паспорт безопасности;

паспорт дорожной безопасности.

Проводится инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Ежегодно, согласно графику, проводятся объектовые тренировки с сотрудниками по действиям персонала в случае чрезвычайных ситуаций. В течение года надзорными органами неоднократно проводились проверки по соблюдению требований антитеррористической безопасности, входе которых замечаний не выявлено. Охрана учреждения осуществляется сотрудниками учреждения в дневное и ночное время.

Вывод: материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует ФГОС ДО, действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Динамика изменений материально-технической базы

Наименование	2018	2019	2020	2021
Пополнение материально-технической базы	стиральная машина, гладильный пресс, тепловые завесы 2шт. барабанная установка для детей	Приобретены видеорекамеры в количестве 8 штук, приобретены светодиодные лампы для светильников в количестве- 10 штук	ванна детская лампы светодиодные -8 шт металлодетекторы - 2шт дозаторы – 4 шт	весы электронные -1 лампы светодиодные - 40 шт кресла офисные – 3 шт облучатели бактерицидные – 6 шт облучатели-рециркуляторы – 3 шт бесконтактный термометр – 2 шт
Ремонт	Проведен косметический ремонт кладовых медицинского кабинета, цоколя здания	косметический ремонт групповых помещений, пищеблока, медицинского кабинета; прогулочных веранд проведен ремонт цоколя здания	косметический ремонт групповых помещений, проведен ремонт цоколя здания	косметический ремонт групповых помещений, проведен ремонт цоколя здания

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы Учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В детском саду используются эффективные формы контроля: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,

контроль состояния здоровья детей,

социологические исследования семей.

Контроль в Учреждении направлен на следующие объекты:

охрана и укрепление здоровья воспитанников,

воспитательно-образовательный процесс,

кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,

взаимодействие с социумом,

административно-хозяйственная и финансовая деятельность,

питание детей,

техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Оценочная деятельность проводится согласно разработанному в Учреждении плана-графика внутреннего контроля.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащую в основе их дальнейшего планирования) в 2021 году показала хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 86 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года обучающиеся успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, стали призерами и победителями.

Для получения объективных данных в Учреждении используются: социальная анкета, опросники. Ежеквартально в течении года проводилось анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся. По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) на конец 2021 года выявлена высокая степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг Учреждением.

Вывод: в учреждении имеется опыт по функционированию системы оценки качества образования. План работы образовательного учреждения по обеспечению функционирования ВСОКО выполнен.

X. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Значения показателей	Единица измерения
Образовательная деятельность		
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	110	человек
В режиме продленного дня (13 часов)	110	человек
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	человек
В семейной дошкольной группе	0	человек
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17	человек
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	93	человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	110 / 100	человек / %
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 / 0	человек / %
В режиме продленного дня (13 часов)	110 / 0	человек / %
В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0	человек / %
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 / 1	человек / %
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0	человек / %
По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 / 1	человек / %
По присмотру и уходу	1 / 0	человек / %
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,6	дней
Общая численность педагогических работников, в том числе:	15	человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 / 67	человек / %
Численность/удельный вес численности педагогических	10 /	человек /

работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	67	%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 / 33	человек / %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 / 33	человек / %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 / 13	человек / %
Высшая	0 / 0	человек / %
Первая	2 / 13	человек / %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	4/7	человек / %
Свыше 30 лет	0	человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 7	человек / %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 / 0	человек / %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 / 100	человек / %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/ 100	человек / %
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/7	человек/ человек
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		

Музыкального руководителя	<u>да</u>	
Инструктора по физической культуре	<u>да</u>	
Учителя-логопеда	<u>нет</u>	
Логопеда	<u>нет</u>	
Учителя-дефектолога	<u>нет</u>	
Педагога-психолога	<u>да</u>	
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8	кв. м
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	324,77	кв. м
Наличие физкультурного зала	да	
Наличие музыкального зала	<u>да</u>	
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u>	

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.