Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 «Жемчужинка»
(ГКДОУ д/с№12 «Жемчужинка»)

ПРИНЯТА

на педагогическим советом
Протокол № 1
от 27. 08. 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
от 27 августа 2021г.
№ 01-14/135

Подписано цифровой подписью: ГКДОУ Д\С № 12 "ЖЕМЧУЖИНКА"
DN: 1.2.840.113549.1.9.2=9901007583-990101001-011525010597, email=zhemchug.baik@yandex.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C303039393031303037353833, 1.2.643.100.3=120B313135323530313035393 7, 1.2.643.100.1=120D313036393930313033353930, title=Заведующий, o=ГКДОУ Д\С № 12 "ЖЕМЧУЖИНКА", street=УЛ ИМ ГЕНЕРАЛ-ПОЛКОВНИКА А.А.МАКСИМОВА, ДОМ 15А, l=Байконур, st=99 Иные территории, включая г. Байконур, c=RU, givenName=Ирина Анатольевна, sn=Чепарухина, cn=ГКДОУ Д\С № 12 "ЖЕМЧУЖИНКА"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственного казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 «Жемчужинка» на 2021-2022 учебный год

Приложение
к основной образовательной программе
дошкольного образования
ГКДОУ д/с № 12 «Жемчужинка»

г.Байконур, 2021

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее Программа) является обязательной частью основной образовательной программы ГКДОУ детского сада №12 «Жемчужинка» (ООП ДО ДОУ д/с №12 «Жемчужинка»).

Программа разработана на основании следующих нормативных, стратегических и концептуальных документов документов:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.), ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный, образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10. 2013 г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05. 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;
6. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 - р;
7. Концепция духовно - нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
8. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20;
9. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021 г. № 2/21.
10. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования.

Рабочая программа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества, подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (**п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.** № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных базовых национальных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, хранимых в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению иобеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях.

Это:

- **человечество, дружба, мир** - доверие к людям, справедливость, достоинство, милосердие; многообразие культур и народов; мир во всем мире; закон и правопорядок;
- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота остарших и младших;
- » **родина** — любовь к своей малой родине; к России, к своему народу, служениеОтечеству;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённостьи настойчивость;
- **искусство и культура**— красота, гармония, духовный мир человека, нравственныйвыбор, эстетическое развитие;
- * **природа** — родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **наука** —- ценность знания, стремление к истине; научная картина мира; прогрессчеловечества.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельных образовательных областей, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё образовательное содержание, весь уклад жизнедеятельности, всю многоплановую деятельность ребенка как человека, личности, гражданина.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих **принципах** взаимодействия взрослых и детей в организации:

> уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях (положительный «Образ Я»);

> уважение членов профессионально - родительского сообщества друг к другу, объединение усилий по воспитанию ребенка;

> ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной

среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников, педагогов и родителей;

> реализация воспитательных задач на протяжении всего времени пребывания

ребенка в детском саду: в процессе занятий, различных видов совместной деятельности воспитателя и детей, в режимных моментах *(связь воспитания с жизнью и трудом)-,*

учет различных ситуаций жизни и воспитания каждого ребенка в воспитательном процессе, в оценке эффективности воспитательной работы *(воспитание с опорой на*

положительные качества человека).

> организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей *(воспитание в деятельности, с опорой на активность личности);*

> единство требований со стороны детского сада, семьи и общества к процессу и
результатам воспитания.

> социальная востребованность воспитания (возможности для посильного труда, нравственных поступков, творческой и познавательной самореализации, а не только информирование ребенка о тех или иных ценностях).

Данная Программа является механизмом, позволяющим скоординировать усилия педагогического коллектива и родителей (законных представителей) по воспитанию подрастающего поколения.

Программа включает в себя три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Приложением к Программе является ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

1.2 Цели и задачи воспитания

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в Программе определены цели, задачи, содержательные линии.

Цель воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества посредством:

1) усвоения ими знаний о нормах и ценностях, правилах поведения;

2) формирования их позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретения ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, а также применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей дошкольного возраста: с их потребностью быть «хорошими», «правильными», освоить и следовать установленным правилам и нормам жизни в обществе, чтобы в дальнейшем легко адаптироваться и самоутвердиться в новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Задачи:

- воспитание нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции инравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе;
- воспитание уважительного отношения к народу России, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любознательности, познавательной инициативы, ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

1.3. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Общая цель воспитания в ГКДОУ д/с № 12 «Жемчужинка» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям,

себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год- 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Портрет ребёнка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья,дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физическойактивности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видамидеятельности.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

(от 3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы воспитания являютсяантропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно- нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущностидетства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.5. Уклад образовательной организации

Уклад ГКДОУ д\с № 12 «Жемчужинка» – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ГКДОУ д\с № 12 «Жемчужинка», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельностии социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ГКДОУ д\с № 12 «Жемчужинка».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ГКДОУ д\с № 12 «Жемчужинка»).

1.6.Воспитывающая среда ГКДОУ д\с № 12 «Жемчужинка»

Воспитывающая среда ГКДОУ д\с № 12 «Жемчужинка» – это особая форма организациобразовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированна

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательнымобластям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональныйи городской компоненты.

Воспитательные задачи	Формы воспитательной работы	Планируемый результат
Социальное направление воспитания. *Модуль «Я - в мире Человек».* **Ценности: человек, семья, дружба**		
Цель: воспитание у детей основ культуры в отношении к людям, обществу, природе и самому себе, опираясь на общечеловеческие духовно - нравственные ценности. Задачи: - воспитывать чувство собственного достоинства; - воспитывать жизненный оптимизм - воспитывать нравственные чувства (совесть, милосердие, справедливость, дружелюбие…) - воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам, природе; - воспитывать стремление быть занятым полезной деятельностью; - воспитывать гендерные качества; - воспитывать умение понимать чувства, желания и границы окружающих людей, управлять своими чувствами, желаниями; - воспитывать умение сознательно выполнять правила поведения, подчиняться общим требованиям, действовать согласованно; - воспитывать самостоятельность и самоконтроль; - воспитывать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма; - воспитывать	Ведение Портфолио ребенка Педагогические ситуации, обогащающие чувственный опыт детей *{радость, совесть, сочувствие, осуждение)',* Обсуждение и анализ поступков детей в группе в различных ситуациях; Чтение художественных произведений Игры на сплочение детского коллектива, установление благоприятного психологического климата: Целевые прогулки и экскурсии, Посещение библиотеки. Коллективные проекты заботы и помощи *{волонтерство, шефство)* Совместная игровая деятельность Дни именинников День семьи Выставки семейного творчества Самообслуживание, гигиена. Деятельность, направленная на заботу об окружающих (экологические и социальные акции) Утренний круг Минуты вхождения в день Утро радостных встреч Уроки доброты Семейные праздники Проектная деятельность *(Моиувлечения, Моярородословная, Наши путешествия, Наши общие дела...)* Игры - драматизации Сюжетно - ролевые игры в семью Работа с иллюстративным материалом, отображающим позитивный образ семьи, образы дружбы.	понимание своих достоинств, положительная самооценка; различение хороших и плохих поступков; удовольствие в случае одобрения и огорчение в случае неодобрения со стороны взрослых; готовность к сочувствию и сопереживанию окружающим; представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; освоение культуры речи и вежливого обращения, умение пользоваться «волшебными» словами; стремление быть опрятным, чистым, аккуратным; умение поддерживать доброжелательные, дружескиеотношения со сверстниками, умение проявлять внимание и уважение к старшим;способность произвольно управлять поступками и чувствами на основе моральных требований; стремление к справедливости; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;умение слушать и слышать собеседника; способность к элементарной нравственной оценке и самооценке (своих и чужих поступков); способность формулировать собственные нравственные обязательства; способность к ответственному поведению; способность к сотрудничеству в различных видахдеятельности; понимание ценности семьи, поддержание таких устоев, как внимание и уважение к старшим, забота о младших,взаимопомощь; представления о правилах и нормах гендерных взаимоотношений. бережное и гуманное отношение к растениям и животным и всем формам жизни;

	Просмотры мультипликационных фильмов о дружбе, семье. Практическая деятельность по уходу за растениями	
Патриотическое направление воспитания. *Модуль «Я - гражданин».* **Ценности: человек, родина, природа**		
Цель: воспитание личностных качеств, необходимых для полноценного существования в обществе. Задачи: - воспитывать приверженность идеям дружбы, равенства, взаимопомощи; - воспитывать ответственность, коллективизм, социальную солидарности; - воспитывать осознанное и уважительное отношения к растениям, животным, культурному наследию родного города; - воспитание элеменарной правовой культуры в различных формах самоорганизации, общественно - значимой деятельности; - воспитывать стремление к активному и ответственному участию в общественной жизни; - воспитывать чувство гражданской солидарности, законопослушание и стремление соблюдать правопорядок. - воспитывать уважение к правам, свободам и обязанностям человека; терпимость к иному мнению;	Социально - экологические акции. Профилактические мероприятия по ПДД, Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности. Проектная деятельность День города День правовой помощи детям Формы работы, посвященные выборам	уверенность в себе, открытость и общительность, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; осознание себя гражданином городского сообщества; выполнение элементарных общественных правил и норм;понимание ценности других людей, человеческой жизни;интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; нетерпимость к действиям и влияниям, представляющимугрозу жизни, физическому и нравственному здоровью; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию. умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; элементарный опыт природоохранительной деятельности;
Цель: воспитание патриотов России, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов Задачи: - воспитывать чувства патриотизма, укреплять	День Защитника Отечества День Победы в Великой Отечественнойвойне День России День памяти и скорби День Российского Флага День народного единства День героя Отечества Проектная деятельность	осознание себя гражданином своей страны; укрепление веры в Россию, чувства гордости заотечество; готовность солидарно участвовать в общественно - значимых мероприятиях (праздниках, акциях); элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов.

веру в Россию; - воспитывать у детей интерес и уважение к символам государства: герб, флаг, гимн; к историческим символам и памятникам отечества; - воспитывать интерес и уважение к культуре народов, проживающих на территории РФ; - воспитывать интерес, уважение к историческому прошлому нашей Родины; - воспитывать чувство гордости за культурные и технические достижения и за героев России.	Чтение художественных произведений Путешествие по реке времени, по глобусу, по карте Фестиваль «Мы дружбой единой сильны» Фестиваль «К подвигу героев песней прикоснись»	
Этико-эстетическое направление воспитания. *Модуль «Я в мире красоты».* **Ценности: культура, красота, природа.**		
Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование элементарных представлений об эстетических идеалах и ценностях. Задачи: воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;	дидактические игры на обогащение чувственного опыта; включение продуктов детского творчества в интерьер группового помещения; целевые прогулки, экскурсии; минуты вхождения в день; рассматривание произведений искусства (живопись, скульптура, фотография и пр.) чтение	эмоциональная отзывчивость на красоту; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; способность к реализации творческого потенциала вдуховной и предметно-продуктивной деятельности; представления о душевной и физической красоте человека; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
- воспитывать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - воспитывать эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его. - воспитывать культуру выражения чувств и эмоций; - воспитывать умение давать элементарную эстетическую оценку произведений искусства, культурных традиций.	посещение театров, музеев, выставок, концертов литературные и музыкальные гостиные кружковая деятельность по разным направлениям эстетического воспитания *(изобразительное искусство, театральная имузыкально - ритмическаядеятельность, танцевальное творчество пр.)*	

<table>
<tr><td colspan="3">Физическое и оздоровительное н а п р а в л е н и е воспитания. Модуль «Я и моё здоровье». Ценность: здоровье</td></tr>
<tr><td>Цель: воспитание у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни
Задачи:
- воспитывать культурно - гигиенических навыки, культуру здорового питания
- воспитывать культуру безопасностижизнедеятельности
- воспитывать полезные привычки (питание, закаливание, отдых, движение испорт, следитьза своим внешним видом)
- воспитывать личностные качества: выносливость, способность к преодолению трудностей, целеустремленность, ответственность к своему здоровью.</td><td>Ежедневные гигиенические процедуры
Утренняя гимнастика
Оздоровительные пробежки
Проектная деятельность
Ситуации, мотивирующие кактивному и здоровому образу жизни(в т.ч. на собственном примере) Закаливание
Бодрящая гимнастика
Физкультурные досуги
Спортивные праздники
Легкоатлетические пробеги
Соревнования (Спартакиада, Троеборье)
Подвижные и спортивные игры
Фестивали
Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
Посещение спортивных секций, кружков</td><td>выполнение действий по самообслуживанию (мытье рук,умывание, прием пищи);
понимание важности физической культуры и спорта длядоровья человека, его образования, труда и творчества; понимание элементарных правил безопасного поведения вбыту, на природе;
принятие и выполнение полезных привычек, укрепляющих здоровье человека (чистота, полезное питание, закаливание);
отрицательное отношение к вредным привычкам,
«разрушающим» здоровье человека;
интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
понимание того, что чистота лица и тела, опрятность
одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей;
представления о возможном негативном влиянии морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</td></tr>
<tr><td colspan="3">Трудовое направление воспитания. Модуль «Я в мире профессий». Ценность: труд.</td></tr>
<tr><td>Цель: воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям;
Задачи:
- воспитывать у детей умения и навыки
- самообслуживания;
- воспитывать потребность в труде, желание посильным трудом приносить пользу людям
- воспитывать бережливость и уважение к продуктам труда (игрушкам, вещам, постройкам и поделкам, продуктам питания, к мебели, к посуде, книгам...)
- воспитывать умение участвовать в совместной - трудовой деятельности;</td><td>Поручения в группе и на участке
Дежурство
Чтение
Ситуации помощи
Экскурсии
Встречи с людьми разных профессий
Тематические «Мастерские» (по ремонту книг, изготовлению сувениров и подарковк праздникам, декораций, ёлочных игрушек и пр.)
Просмотр мультипликационных фильмови сказок, прославляющих трудолюбие Работа с иллюстративным материалом, тематическими альбомами</td><td>стремление к самостоятельным действиям по самообслуживанию;
поддержание элементарного порядка в окружающей обстановке;
желание оказывать посильную помощь взрослому, сверстнику, или младшим детям;
первоначальные представления о нравственных основах, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учёбе как виду</td></tr>
</table>

- воспитывать качества: трудолюбие, организованность, настойчивость, ответственность, бережливость, инициативу; - воспитывать культуру трудовой деятельности; - воспитывать навыки организации своей работы, планирования; - воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;	о людях разных профессий Сюжетно - ролевые игры. Проектная деятельность.	творческойдеятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде,небережливому отношению к результатам труда людей.

Познавательное направление воспитания. *Модуль «Я в мире науки».* **Ценность: знания**		
Цель: поддерживать и развивать детскую природную любознательность, содействовать повышению привлекательности науки для детей. Задачи: - воспитывать любознательность и интерес детей к передовыми достижениями и открытиями мировой и отечественной науки,устройству мира и общества; - воспитывать интерес к детскому научно - техническому творчеству, к научным профессиям, - воспитывать способность к преодолению трудностей, связанных с познавательной деятельностью.	наблюдения в природе исследовательская деятельность (опыты, эксперементы) чтение просмотр познавательных фильмов работа с энциклопедиями, картой, глобусом Путешествие по реке времени Проектная деятельность Конструктивно - модельная деятельность Дидактические игры	интерес к окружающему миру и активность в поведении идеятельности; любознательность наблюдательность, потребность в самовыражении в познавательной, исследовательской деятельности;

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В ГКДОУ д/с № 12 «Жемчужинка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ГКДОУ д/с № 12 «Жемчужинка» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно- ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ГКДОУ д/с № 12 «Жемчужинка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

В ГКДОУ д/с № 12 «Жемчужинка» реализуются цели инклюзивного образования. Детский сад посещают дети с нарушениями речи (ОНР, ФФН) и дети-инвалиды.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОУ.

Родительский комитет группы, совета родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходеобразовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на городском уровне, на уровне ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями междусемьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовских и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

Формы сотрудничества:

- ежедневное доброжелательное, приветливое и позитивное общение воспитателя и родителей;
- совместные мероприятия *(праздники, досуги, спортивные и творческие мероприятия)*, предоставляющие воспитанникам, педагогам и родителям совместную площадку для конструктивного культурного досуга и общения;
- родительские собрания и круглые столы, в процессе которых обсуждаются вопросы актуальных методов воспитания детей, возрастные особенности;
- родительские конференции, мастер - классы, практикумы по обмену опытом семейного воспитания;
- консультационный пункт, где осуществляется консультирование специалистами по запросу родителей;
- «педагогические лектории» в родительских чатах, стендовая информация на злободневные темы, связанные с воспитанием детей;
- участие в городских социально - экологических добровольческих акциях;
- общение через сайт детского сада, где размещается информация о воспитательной работе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ГКДОУ д\с № 12 «Жемчужинка» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ГКДОУ д\с № 12 «Жемчужинка» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учёт индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических,

психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно- методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителя Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется ГКДОУ д\с № 12 «Жемчужинка» и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ГКДОУ д\с № 12 «Жемчужинка» включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельностиДОУ.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнениево всех форматах жизнедеятельности ДОУ: – специфику организации видовдеятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственнойсреды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательныхотношений уклада детского сада.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень еговариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенкав ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагогпродумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ГКДОУ д\с № 12 «Жемчужинка» возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России и Казахстана;

- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и

спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый- взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад ГКДОУ д\с № 12 «Жемчужинка».

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, электронными образовательными ресурсами (втом числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда в ГКДОУ д\с № 12 «Жемчужинка» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда в ГКДОУ д\с № 12 «Жемчужинка» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком и:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- является экологичной, природосообразной и безопасной.
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды педагогический коллектив ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Среда обеспечивает ребенку возможность:

ежедневного конструктивного общения, игры и совместной деятельности;

погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции; знакомства со знаки и символами государства, региона, города и организации;

знакомства с произведениями литературы и искусства;

познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий;

осознания привлекательности и необходимости знаний, научного познания;

посильного труда, а также понимания ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.).

Результаты труда ребенка должны быть отражены и сохранены в среде;

возможности для укрепления здоровья, понимания значимости здорового образа жизни, физической культуры и спорта; понимания ценности семьи, семейных традиций, радость общения с людьми разных поколений и разной степени родства;

Территория детского сада благоустроена, оборудование спортивных и игровых площадок должно способствует воспитанию интереса к двигательной деятельности, различным видам спорта. Имеются зеленые насаждения, цветники, где взрослые демонстрируют детям пример заботы, ухода за растениями, вовлекают детей в посильную помощь, в зимний период - кормушки для птиц.

В интерьере групповых помещений и в коридорах предусмотрено размещение и периодическая сменяемость наглядной информации, иллюстрирующей правила законопослушного и культурного поведения в различных ситуациях *(правша дорожного движения и пожарной безопасности, правила поведения во время еды, прогулки, у водоемов в разное время года и т. п.)*

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий *(праздников, развлечений, тематических проектов)*.

Воспитывающая среда

Взрослые (педагоги образовательного учреждения и родители - дома) создают предметно - образную среду для реализации различных воспитательных задач, насыщая ее ценностями и смыслами.

Детское сообщество

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к

группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В детском саду имеются условия взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Профессионально - педагогическое сообщество

Мировоззрение педагога его личный пример, активная жизненная позиция - самые эффективные факторы воспитания. Внешний вид, манера поведения, общения. Педагог должен уметь организовать полезное дело и сказать мудрое слово. Это «инструменты», уровень владения которыми характеризует мастера - педагога как профессионала. В любой ситуации важно сказать ребенку «правильные» слова, чтобы ему захотелось исправиться, а не чтобы он испугался и озлобился на взрослого. Поэтому педагогу важно непрерывно заниматься личностным ростом,самообразованием.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитатель, а также другие сотрудники (родители) должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественнуюнаправленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность,

отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства.

В ГКДОУ д/с № 12 «Жемчужинка» налажена тесная взаимосвязь с социальными партнерами по разным направлениям образовательной деятельности, разработаны планы взаимодействия с социальными партнёрами с учётом доступности и соответствия возрастным возможностям детей.

ФГБУЗ ЦМСЧ ФМБА России города Байконур	– осуществление медицинского обслуживания воспитанников Учреждения согласно договору
ГБУДОД «ЦРТД и Ю им. В.М. Комарова»	- участие Учреждения в различных проектах; - участие воспитанников в городских творческих конкурсах: «Подарок учителю», «Морозные узоры», «Пасхальная радость»; - просмотр театрализованных представлений;
Детская библиотека им. А.С. Пушкина	– экскурсии для воспитанников старшего дошкольного возраста; – просмотры кукольных спектаклей; - беседы;

	- выставки книг; - конкурсы.
ГБУ КЦСОН	- закаливающие и профилактические мероприятия
ГБОУ СШ № 3 им. С.П.Королева	- просмотр на базе школы театрализованных представлений, - проведение на базе школы городской спартакиады между дошкольными организациями города, -социологический опрос.
ОГИБДД УМВД России на комплексе Байконур	- встречи-беседы воспитанников с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России на комплексе Байконур; - участие в родительских собраниях детского сада «Безопасность детей»; - показ фильмов о БДД для воспитанников и педагогов ГБДОУ; - участие в развлечениях; - викторины по ПДД; - участие в акциях «Шагающий автобус» «»Белая трость», «Внимание – пешеход!»и др.
ФГКУ "Специальное управление ФПС №70 МЧС России".	– проведение совместных учений по эвакуации детей; - экскурсии детей старшего дошкольного возраста в пожарную часть

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат ГКДОУ д\с № 12 «Жемчужинка» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственнымиработниками.

Руководящие работники:

- Заведующий
- Заместитель заведующего по ВМР

Педагогические работники:

- Воспитатели;
- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физической культуре
- Педагог-психолог;
- Учебно-вспомогательный персонал:
- помощники воспитателей

	- выставки книг; - конкурсы.
ГБУ КЦСОН	- закаливающие и профилактические мероприятия
ГБОУ СШ № 3 им. С.П.Королева	- просмотр на базе школы театрализованных представлений, - проведение на базе школы городской спартакиады между дошкольными организациями города, -социологический опрос.
ОГИБДД УМВД России на комплексе Байконур	- встречи-беседы воспитанников с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России на комплексе Байконур; - участие в родительских собраниях детского сада «Безопасность детей»; - показ фильмов о БДД для воспитанников и педагогов ГБДОУ; - участие в развлечениях; - викторины по ПДД; - участие в акциях «Шагающий автобус» «»Белая трость», «Внимание – пешеход!»и др.
ФГКУ "Специальное управление ФПС №70 МЧС России".	– проведение совместных учений по эвакуации детей; - экскурсии детей старшего дошкольного возраста в пожарную часть

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат ГКДОУ д\с № 12 «Жемчужинка» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственнымиработниками.

Руководящие работники:

- Заведующий
- Заместитель заведующего по ВМР

Педагогические работники:

- Воспитатели;
- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физической культуре
- Педагог-психолог;
- Учебно-вспомогательный персонал:
- помощники воспитателей

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании ГКДОУ д\с № 12 «Жемчужинка» введена штатная единица педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений.

Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности

В целях повышения качества воспитательного процесса в ГКДОУ д\с № 12 «Жемчужинка» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги ДОУ.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименованиедолжности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	-управляет воспитательной деятельностью на уровнеДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности вДОО за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО;

	– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества - организации воспитательной деятельности в ДОО) -- организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	- планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опытадругих образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

	-создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; -стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	-оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Воспитатель Инструктор по физической культуре	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
Музыкальный руководитель	– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программывоспитания

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания ГКДОУ д\с № 12 «Жемчужинка» являются:

- Основная образовательная программа ГКДОУ д\с № 12 «Жемчужинка»
- Годовой план работы ГКДОУ д\с № 12 «Жемчужинка»
- Календарный учебный график ГКДОУ д\с № 12 «Жемчужинка»
- Рабочие программы педагогов ГКДОУ д\с № 12 «Жемчужинка»
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в ГКДОУ д\с № 12 «Жемчужинка»

Правила внутреннего распорядка воспитанников ГКДОУ д\с № 12 «Жемчужинка»

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне уклада ГКДОУ д\с № 12 «Жемчужинка»: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ГКДОУ д\с № 12 «Жемчужинка».

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ в ГКДОУ д\с № 12 «Жемчужинка», являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в ГКДОУ д\с № 12 «Жемчужинка» являются:

IV. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

5. Формирование основ экологического сознания.

6. Формирование основ безопасности.

и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 2 до 8 лет и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения:
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к

Родине.

3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

5. Формирование основ экологического сознания.

6. Формирование основ безопасности.

Основными объектами анализа, организуемого воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличиев детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.