

**Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 «Жемчужинка»
(ГКДОУ д/с № 12 «Жемчужинка»)**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
ГКДОУ д/с № 12 «Жемчужинка»
Протокол № 4 от 26.03.2020 г.

УТВЕРЖДЕН

приказом заведующего
ГКДОУ д/с № 12 «Жемчужинка»
№ 01 – 14/45 от 26.03.2020 г.

**Отчет о результатах самообследования
Государственного казенного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 12 «Жемчужинка»
за 2019 год**

**Байконур,
2020**

Отчет о самообследовании деятельности Государственного казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 «Жемчужинка» (далее – Учреждения) сформирован на основе Приказа Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения Самообследования образовательной организацией» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.



1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об учреждении

Наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Жемчужинка» (ГКДОУ д/с №12 «Жемчужинка»)
Учредитель	Управление образованием города Байконур
Дата открытия учреждения	Здание дошкольного учреждения построено в 1968 году. 5 октября 2005 года введено в действие после капитального ремонта.
Юридический адрес	468320, г. Байконур, улица имени генерал – полковника Максимова А.А., № 15а
Телефон	8(336 22) 7-69-09
Адрес электронной почты	zhemchug.baik@yandex.ru
Руководитель	Чепарухина Ирина Анатольевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Управления образованием города Байконур от 20 февраля 2012 г. Серия РО регистрационный номер № 017764 № БКР 000047 ОБР.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России	Устав Государственного казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 «Жемчужинка» и утвержден приказом начальника Управления образованием города Байконур от 15.06.2018 № 13-1/19-223 Устав ГКДОУ д/с № 12 «Жемчужинка» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.
---	---

Учреждение работает в режиме продленного дня (13-ти часового пребывания) при 5-ти дневной рабочей неделе с выходными днями: суббота и воскресенье.

Группы работают с 07.00 до 20.00.

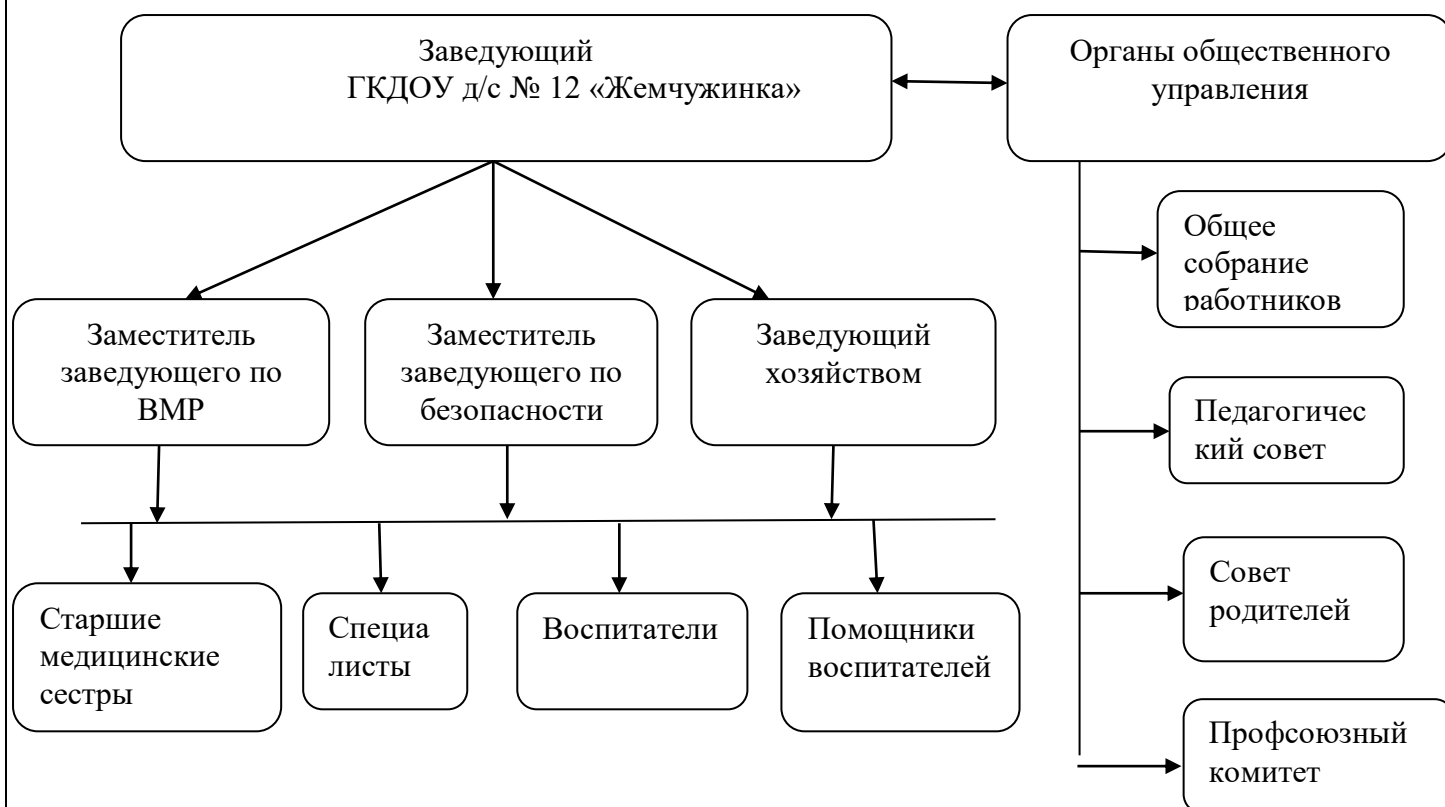
Комплектование учреждения проводится на основании направлений, выданных Управлением образования города Байконур.

В учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН (из расчета площади групповых помещений - 2 кв. м. на ребенка старше 3 лет, 2.5 кв. м. на ребенка до трех лет).

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление ГКДОУ д/с № 12 «Жемчужинка» осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура образовательного учреждения и система его управления



Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель учреждения – заведующий.

Органы управления, действующие в образовательном учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения

	образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности образовательного учреждения. По итогам 2019 года система управления учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Планируется изменение системы управления: введение полной ставки заместителя заведующего по безопасности.

3. Оценка образовательной деятельности учреждения

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, составленной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В соответствии с поставленными задачами ГКДОУ осуществлял образовательный процесс, который регламентировался годовым планом работы, рабочими программами и календарными планами педагогов, графиками непрерывной образовательной и досуговой деятельности, режимом работы учреждения.

При организации образовательного процесса в учреждении обеспечивается интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательная деятельность реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию. Выбор разнообразных форм и методов работы осуществлялся педагогами в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В работе с обучающимися использовались преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности, умственного напряжения детей, проводилась в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда, четверг).

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышала 10 мин. Для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 20 минут и 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Между периодами организованной образовательной деятельности организовывались перерывы - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводились физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, мелкой и общей моторики, снятие мышечной усталости. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Для профилактики утомления детей указанная образовательная деятельность сочетается с деятельностью эстетически-оздоровительного цикла.

НОД по физической культуре для обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет проводится 3 раза в неделю, из них 1 раз в неделю на воздухе.

Работа факультативов и кружков планируется вне рамок НОД со средней группы. Основной формой обучения являются групповые развивающие занятия.

Детский сад посещают 118 обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет. В учреждении функционирует 6 групп.

Состав обучающихся по группам	Количество групп	Число обучающихся
Вторая группа раннего возраста	1	17
Младшая группа	1	21
Средняя группа	1	20
Старшая группа	2	40

Подготовительная к школе группа	1	18
Итого (всего)	6	118

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Отслеживание уровней развития обучающихся осуществляется на основе педагогического мониторинга усвоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП года выглядят следующим образом:

Образовательные области	2017 год	2018	2019
Социально–коммуникативное развитие	79 %	82,6%	85,6 %
Познавательное развитие	76 %	78,6 %	84,9 %
Речевое развитие	78 %	76,8 %	84,3 %
Художественно - эстетическое развитие	82 %	83,7 %	87,4 %
Физическое развитие	79 %	81,0 %	90 %
Итоговый результат освоения общеобразовательной программы	79 %	80,6 %	86,43 %

Из данных таблицы видно, что у детей сформированы показатели по всем образовательным областям. Самые высокие показатели по физическому развитию (90 %), потому что дети систематически и планомерно занимаются физической культурой и закаливанием, образовательная деятельность проводится инструктором по ФИЗО. Низкие показатели по речевому развитию (84,3 %) , т.к. у некоторых детей есть нарушения звукопроизношения и задержки речевого развития.

В 2019 году в учреждении работали факультативы по направлениям:

Направление	Форма (услуга)	Возрастная группа	Количество обучающихся
Речевое	Факультатив «Звукарик»	Старшая группа № 1 Старшая группа № 2 Подготовительная к школе группа	58
Познавательное	Факультатив «Юный эколог»	Средняя группа	21
Социально -коммуникативное	Факультатив «Уроки безопасности»	Средняя группа Старшая группа № 1 Старшая группа № 2 Подготовительная к школе группа	81

Содержание образовательного процесса определялось рабочими программами педагогов. Анализ контроля за полнотой и качеством реализацией рабочих программ, проводившийся в течении года, показал, что рабочие программы реализованы в полном объеме.

В 2019 году были социально адаптированы и направлены для обучения в школу 18 обучающихся.

По результатам психолого-педагогического мониторинга по подготовке детей к школе были получены следующие результаты:

Компоненты психологической готовности к школе и уровни диагностики	Процентное соотношение сформированности компонентов диагностики								
	2017 год			2018 год			2019 год		
Информационный	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Первичная диагностика	31 %	43 %	26 %	45 %	40 %	15 %	15 %	30 %	55 %
Вторичная диагностика	71 %	29 %	0 %	85 %	15 %	0 %	49 %	39 %	12 %
Волевой									
Первичная диагностика	15 %	30 %	55 %	25 %	40 %	35 %	30 %	40 %	40 %
Вторичная диагностика	49 %	39 %	12 %	69 %	39 %	8 %	59 %	33 %	8 %
Мотивационный									
Первичная диагностика	12 %	64 %	24 %	25 %	54 %	21 %	20 %	64 %	16 %
Вторичная диагностика	81 %	9 %	10 %	81 %	10 %	9 %	81 %	9 %	10 %
Психофизиологический									
Первичная диагностика	28 %	24 %	48 %	38 %	24 %	38 %	30 %	35 %	35 %
Вторичная диагностика	32 %	47 %	15 %	53 %	37 %	10 %	32 %	47 %	15 %

Опираясь на вышеизложенные результаты и проделанную работу, можно сделать вывод о положительной динамике развития уровня психологической готовности к школе у подготовительной к школе группы. Все выпускники освоили основную образовательную программу дошкольного образования, приобрели навыки общения, стали более активными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности.

Обучающиеся учреждения имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах, акциях, олимпиадах и др. на разных уровнях (городских, республиканских, всероссийских, международных).

№	Название конкурса	Общее количество участников	Результативность		
			1 место	2 место	3 место
Городские					
1	«Поздравь своего учителя»	3	-	-	-
2	«Морозные узоры»	10	-	-	3
3	«Пасхальная радость»	7	-	-	-
4	«Неопалимая купина»	4	-	-	1
5	«Я исследователь»	3	-	-	3
6	«Играй, оркестр!»	10	10		
			дипломо в за участие		

Всероссийские					
1	«Простые правила». «Мое безопасное лето»	3	3	-	-
2	Солнечный свет	4	4	-	-
Международные					
1	«Человек и природа»	12	3	3	6
2	Международная олимпиада «Зимняя карусель»	1	1	-	-
3	Международная олимпиада «Лесная газета»	1	1	-	-
4	Международная викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»	3	1	2	-
5	«Мечтай! Исследуй! Размышляй!» «Все профессии важны»	5	2	2	1

Вывод: Содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют предъявляемым требованиям.

5. Оценка организации образовательного процесса Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В дошкольном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника.

Важным показателем результатов работы Учреждения является здоровье детей через систему образовательной, физкультурно-оздоровительной, медико-профилактической работы

Результаты эффективности лечебно-профилактической работы. Число общей заболеваемости воспитанников

Наименование болезни	2017 год	2018	2019
ВСЕГО СЛУЧАЕВ:	441	458	453
Простудные	357	373	398
Инфекционные	49	53	12
Другие заболевания	35	29	43

Пропуск дней по болезни одним ребенком

	2017 год	2018	2019
Ранний возраст	4	5	4
3 года и старше	3	3	2
Средний показатель	3.5	4	3

Распределение детей по группам здоровья

Год	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья		4 группа здоровья	
	П гр.р.в.	сад	П гр.р.в.	сад	П гр.р.в.	сад	П гр.р.в.	сад
2017	11	35	8	52	1	9	1	2
2018	7	56	10	43	-	1	-	2
2019	14	57	3	39	-	3	-	2

Профилактические мероприятия

1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
3.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период
4.	Полоскание рта после еды	Ежедневно
5.	Чесночные бусы	Ежедневно (по эпидпоказаниям)
6.	Ароматерапия	Осеннее – зимний период

Медико - профилактические

1.	Мониторинг здоровья воспитанников	Ежедневно в течение года
2.	Плановый медицинский осмотр	1 раз в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Организация и контроль питания	Ежедневно
6.	Организация физического развития дошкольников	Ежедневно
7.	Организация здоровьесберегающей среды	Ежедневно
8.	Организация закаливания	Ежедневно
9.	Организация профилактических мероприятий	Ежедневно
10.	Организация обеспечения требований СанПиНов	Ежедневно
11.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Ежедневно
12.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Ежедневно

Физкультурно-оздоровительные

1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия, зрения)	Ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	Динамические паузы	Ежедневно

Образовательные

1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	Ежедневно
2.	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно
3.	Физкультурные занятия	Не реже 3 раз в неделю
4.	Коммуникативные игры	Ежедневно
5.	Физкультурные праздники, досуги, развлечения (зимой, летом)	В соответствии с годовым планом работы

Организация питания. Укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей. Организация питания в учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и организовано в соответствии с примерным десятидневным меню.

В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд, салатов. В рационе ежедневно присутствуют свежие овощи, зелень, фрукты, соки, витаминизированные напитки. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется согласно требований Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 мая 2013 г. № 26).

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия, назначенная заведующим.

Особое внимание уделяется контролю за качеством и сроком реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Прием поставляемых продуктов ведет приемочная комиссия.

Ежедневно родители информируются по вопросам питания – в родительских уголках вывешивается ежедневное меню для детей.

Вывод: Образовательный процесс в образовательном учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Обеспечение безопасности учреждения.

Безопасные условия пребывания в дошкольной образовательной организации - это условия, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности Детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- электробезопасность;

антитеррористическая защищенность;
санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса учреждение оборудовано системой охранно-тревожной сигнализации: кнопкой (экстренный вызов наряда полиции); автоматической пожарной сигнализацией; имеется внутренняя сеть пожарного водопровода (4 крана), помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения (огнетушители). На территории установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения, вход в здание оснащен домофоном. Круглосуточную охрану осуществляют 4 сторожа - вахтера посменно.

Разработан паспорт безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности.

С работниками проводится профилактическая работа:

инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);

антитеррористические тренировки (1 раз в полугодие);

обучение персонала по утвержденной программе на случай возникновения ЧС;

тренировки по эвакуации обучающихся и персонала из здания учреждения на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раз в полугодие);

оформлены информационные стенды по охране труда, антитеррористической защищенности и иным возможным чрезвычайным ситуациям; безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственными за пожарную безопасность в Учреждении поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В течение учебного года систематически проводятся занятия, совещания с сотрудниками учреждения, с обучающимися, проводятся беседы о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту, беседы, занятия по БДД, мероприятия по правилам дорожного движения с участием инспектора по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России на комплексе Байконур. Воспитателями проводятся занятия, экскурсии в пожарную часть, тематические занятия, беседы, досуги по правилам пожарной безопасности, по безопасности дорожного движения.

Вывод: в учреждении проводится планомерная работа по обеспечению безопасных условий участников образовательного процесса.

Социальные связи

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями по обеспечению единого культурного и образовательного пространства в рамках личностно-ориентированного подхода:

ФГБУЗ ЦМСЧ ФМБА России города Байконур	– осуществление медицинского обслуживания воспитанников Учреждения согласно договору
ГБУДОД «ЦРТД и Ю им. В.М. Комарова»	- участие Учреждения в различных проектах; - участие воспитанников в городских творческих конкурсах

Детская библиотека им. А.С. Пушкина	Развитие познавательной активности дошкольников, духовно – нравственной культуры участников образовательного процесса
ГБУ КЦСОН	- закаляющие и профилактические мероприятия
ГБОУ СОШ № 3 им. С.П.Королева,	Создание преемственности в организации образовательной системы ГКДОУ со школой
ОГИБДД УМВД России на комплексе Байконур	Организация работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма на дорогах города, пропаганда соблюдения правил дорожного движения.
ФГКУ "Специальное управление ФПС №70 МЧС России".	Организация работы по противопожарной безопасности, экскурсии для воспитанников
Государственные казенные образовательные учреждения города (детские сады)	Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей, обмен педагогическим опытом.

Взаимодействие с родителями коллектив учреждения строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Формы работы с родителями

Блоки	Задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, работа творческих групп по интересам, родительские собрания, круглые столы, консультации, информационные стенды, папки - передвижки, официальный сайт учреждения
Включение родителей в деятельность ДОУ	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДОУ	Соревнования, выпуски газет, конкурсы, викторины, праздники, спортивные развлечения, субботники, выставки совместного творчества.
	Изучение мнения родителей (законных представителей) об объеме и качестве образовательных услуг	Социологический опрос (анкетирование).

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта учреждения).

Ежеквартально проводится анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью учреждения, по результатам которого проводится анализ и корректировка работы учреждения. По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг, оказываемых в учреждении услуг.

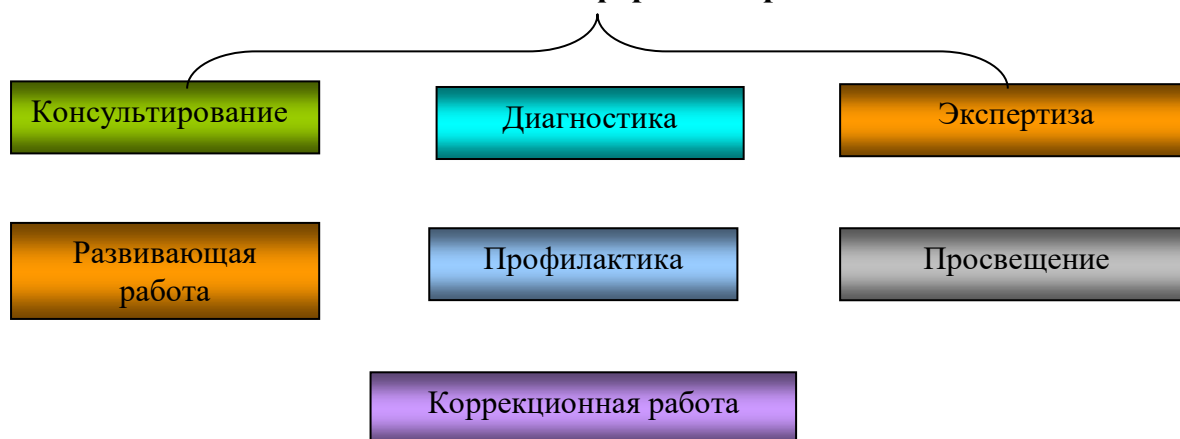
2017			2018			2019		
Число обучающихся	Число опрошенных родителей	Число удовлетворённых качеством образования	Число обучающихся	Число опрошенных родителей	Число удовлетворённых качеством образования	Число обучающихся	Число опрошенных родителей	Число удовлетворённых качеством образования
119	110	100%	119	102	99,5 %	119	110	100%

Психологическое сопровождение

Психологическое сопровождение образовательного процесса является необходимым

условием реализации ФГОС дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования предполагает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Основные формы сопровождения



В содержание психолого- педагогического сопровождения входят:

- консультирование педагогов по вопросам совершенствования воспитательно-образовательного процесса. В первую очередь это вызвано необходимостью обеспечивать индивидуальные образовательные маршруты детей;
- диагностика состояния воспитательно-образовательного процесса в детском саду, задача состоит в том, чтобы дать оценку текущего состояния воспитательно - образовательного процесса;
- психологическое просвещение;

- проведение коррекционно-развивающих занятий.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно - развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом организации. За прошедший период были проведены консультации, как для родителей, так и для сотрудников учреждения.

Большинство запросов были связаны с вопросами детско-родительских отношений, развития психологии ребенка, с эмоциональными проявлениями детей, с особенностями развития детей с ОВЗ.

С целью повышения психолого-педагогической компетентности педагогов согласно годовому плану и плану работы педагога – психолога для воспитателей были проведены как групповые, так и индивидуальные консультации.

Педагогом – психологом проводилось диагностическое обследование детей. Результаты диагностики позволяют увидеть направления для развития и коррекции слабо сформированных функций, дают материал для разработки рекомендаций родителям и воспитателям групп, для составления ИОМ ребенка, а также направление для дальнейшей работы.

Коррекционно-развивающая работа в учреждении направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

6. Оценка кадрового обеспечения образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование. Педагогический коллектив учреждения насчитывает 15 педагогических работников.

Характеристика педагогических кадров по образованию

Высшее образование	Среднее-специальное образование
9 чел (60 %)	6 чел. (40 %)

Возрастной состав педагогических кадров

Моложе 25 лет	от 25 до 29 лет	от 30 до 45 лет	от 45 до 55 лет
2 чел.	7 чел.	4 чел.	4

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

от 3 до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до	от 20 и более
1 чел.	8 чел.	3 чел.	1 чел.	2 чел.

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям

Всего педагогов	Количество педагогов с категорией (1 категория)	Количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности	Примечание
15	2	10	3 педагога не подлежат аттестации

В 2019 году два педагогических работника прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию: 1 воспитатель и 1 музыкальный работник.

12 педагогических работников имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности. Три педагога не подлежат аттестации, с момента их выхода на работу прошло менее двух лет.

Курсы повышения квалификации имеют все педагогические работники.

Курсы повышения квалификации педагогических работников учреждения

Год прохождения КПК	Количество прошедших КПК
2015	15
2016	1
2017	7
2018	4
2019	1

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

В 2019 году педагоги учреждения приняли участие:

в Городской методической секции педагогов детей младшего, среднего и старшего возраста;

в городском семинаре-практикуме «Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС» (выступление с докладом воспитатель Епанешникова В.С.), проводимого на базе нашего учреждения);

в городском семинаре-практикуме «Развитие мелкой моторики, речи и воображения воспитанников дошкольных образовательных организаций с использованием нестандартного оборудования»; (выступление с докладом педагога – психолога Костенко И.А.).

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2019 году дошкольное учреждение посещали 2 воспитанника с ОВЗ. В штате имеется педагог – психолог. Есть необходимость принять в штат учителя-логопеда.

По итогам 2019 года образовательное учреждение готово перейти на применение профессиональных стандартов. Из 15 педагогических работников 15 соответствуют требованиям профстандарта «Педагог». Из них 4 педагогических работника прошли необходимую переподготовку.

Должность	КПП	Год прохождения	Количество педагогов
Музыкальный руководитель	Музыкальное образование	2018 г.	1
Воспитатель	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2018 г.	1
Педагог - психолог	Организация деятельности педагога – психолога в образовательной организации	2018 г.	1
Воспитатель	«Воспитатель: психолого – педагогическая работа воспитателя дошкольной организации»	2019 г.	1

Вывод: кадровое обеспечение Детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме, образовательное учреждение готово перейти на применение профессиональных стандартов.

7. Оценка учебно-методического обеспечения образовательного учреждения

Образовательное учреждение оснащено методическими, дидактическими и наглядными пособиями, которое позволяет обеспечить качественное функционирование воспитательно-образовательной системы учреждения. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В детском саду имеется фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: В учреждении учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

8. Информационное обеспечение образовательного учреждения

Современное образование невозможно себе представить без использования информационных ресурсов. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в учреждении и повысить его эффективность.

Информационное обеспечение образовательного учреждения включает:

Наименование техники	Количество (по факту)
Компьютеры	5шт
Принтеры	4шт
МФУ	1шт
Проигрыватель DVD	1шт
Телевизор	1шт
Музыкальный центр	1шт
Интерактивная доска	1 шт
Ноутбук	5 шт
Проектор	1шт
Электронное пианино	1шт
Настенный механический экран	5шт

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вся информация о деятельности образовательного учреждения, нормативные и локальные акты размещены на сайте, на информационных стендах в помещении детского сада, информационных папках на группах.

Вывод: Информационное обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

9. Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	Детский сад, нежилое здание общей площадью 398,3 кв.м Этажность – 2 Здание светлое, имеется централизованное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических и служебных помещений	— групповые помещения — 6 — спальни — 6 — физкультурно-музыкальный зал — 1 — методический кабинет – 1 — кабинет заведующего — 1 — медицинский кабинет — 1

	<ul style="list-style-type: none"> — процедурный кабинет – 1 — изолятор — 1 — пищеблок -1 — прачечная – 1 — кабинет завхоза — 1
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер — 5 - принтеры - 4 - ноутбуков – 5 - интерактивная доска – 1 - проектор – 6 - экранов - 5 - электронная почта — 3 - музыкальный центр — 1 - электронное пианино – 1 <p>E-mail: zhemchug.baik@yandex.ru Создан сайту учреждения zhemchuzhinka-baik.ru</p>
Групповые помещения	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, трансформируема, вариативна, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В учреждении не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>
Состояние использование материально-технической базы	<p>Учреждение размещено среди частного сектора. Общая площадь-1389,18кв.м., общий объем здания - 5238,32 куб м. с отведенным участком площадью - 0,601га., территория которого ограждена забором. На участке имеются зеленые насаждения, цветники (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами.</p> <p>Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> <p>Раздевалки оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы двухуровневыми кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В</p>

умывальной зоне расположены раковины для детей и вешалки для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Динамика изменений материально-технической базы

Наименование	2017	2018	2019
Пополнение материально-технической базы	Приобретен холодильник для медикаментов, сплит-системы- 3шт ПК Шредер	стиральная машина, гладильный пресс, тепловые завесы 2шт. барабанная установка для детей	Приобретены видеокамеры в количестве 8 штук, приобретены светодиодные лампы для светильников в количестве- 10 штук
Ремонт	косметический ремонт групповых помещений, пищеблока, медицинского кабинета; прогулочных веранд проведен ремонт цоколя здания	Проведен косметический ремонт кладовых медицинского кабинета. цоколя здания	косметический ремонт групповых помещений, пищеблока, медицинского кабинета; прогулочных веранд проведен ремонт цоколя здания

Вывод: Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной и антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

В Учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 03.09.2018 № 01/36/133-3) в соответствии с п.13 ст. 28 Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

В основу ВСОКО ДООУ заложен ФГОС ДО. Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения.

Предметом оценки качества дошкольного образования в Учреждении являются:

- оценка качества психолого-педагогических условий в ДООУ,
- оценка качества организации РППС,
- оценка кадровых условий реализации ООП ДО,
- оценка материально-технических условий реализации ООП ДО,
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг .

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Показатели, которые на сегодняшний день считаются приоритетными в нашем Учреждении (например, оценка кадровых условий) оцениваются 2 раза в течение учебного года, 1 раз в квартал оценивается удовлетворенность родителей качеством образования.

В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также родители (законные представители) обучающихся и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится анкетирование, позволяющее сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности Учреждения.

По каждому направлению внутренней системы оценки качества образования делаются выводы, оформляются аналитические справки, вырабатываются рекомендации, проводятся заседания педагогических советов, методического совета, ПМПк, административные совещания, при необходимости принимаются управленческие решения, оформляются приказы.

Выводы: разработанные мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования, действующей в учреждении, позволяют эффективно оценить качество образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Результаты проведенных исследований используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы и внесения уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей, а также при проведении самообследования.

11. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию соотнесенные с объектами оценки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Показатели	Значения показателей	Единица измерения
Образовательная деятельность		
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	118	человек
В режиме продленного дня (13 часов)	118	человек
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	человек
В семейной дошкольной группе	0	человек
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17	человек
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	101	человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	118 / 100	Человек / %
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 / 0	Человек/ %

В режиме продленного дня (13 часов)	118 /0	Человек/ %
В режиме круглосуточного пребывания	0 /0	Человек/ %
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 /2	Человек/ %
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0	Человек/ %
По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 / 2	человек/ %
По присмотру и уходу	2 /0	человек /%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3	дней
Общая численность педагогических работников, в том числе:	15	человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 / 60	Человек / %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/ 60	Человек / %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 / 40	Человек / %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 / 40	человек/ %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 / 13	человек %
Высшая	0 / 0	человек/%
Первая	2 / 13	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	3 /20	человек/%
Свыше 30 лет	0	человек
Численность/удельный вес численности педагогических	3 /	человек/ %

работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 / 0	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 / 100	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/ 79	человек/ %
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/8	человек/ человек
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
Музыкального руководителя	<u>да</u>	
Инструктора по физической культуре	<u>да</u>	
Учителя-логопеда	<u>нет</u>	
Логопеда	<u>нет</u>	
Учителя-дефектолога	<u>нет</u>	
Педагога-психолога	<u>да</u>	
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8	кв. м
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	324,77	кв. м
Наличие физкультурного зала	<u>да</u>	
Наличие музыкального зала	<u>да</u>	
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	<u>да</u>	

12. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

13. Основные направления ближайшего развития

1. Создать условия для повышения уровня качества образования.
2. Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО, с использованием современных педагогических технологий.
3. Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.
4. Совершенствовать развивающую предметно - пространственную и материально - техническую среду ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.
5. Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях реализации ФГОС ДО.
6. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
7. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО, за счет участия в организации практических семинаров на базе учреждения, всероссийских, международных и городских конкурсах для воспитателей, участия в ГМС, открытых просмотрах ООД и т.д.

