

ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол от 29.08.2016 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего

от 29.08.16 № 97/00

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 12
«Жемчужинка» города Байконур
на 2016-2021 гг.

г. Байконур,
2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ	Страница
ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	8
1.1.1. Цели и задачи Программы	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программ	10
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	14
1.2. Планируемые результаты	19
Целевые ориентиры в раннем возрасте	20
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	21
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	23
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1. Общие положения	25
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	26
2.2.1 Ранний возраст (1,5-3 года)	26
2.2.2. Дошкольный возраст	32
Социально-коммуникативное развитие	32
Познавательное развитие	38
Речевое развитие	40
Художественно-эстетическое развитие	44
Физическое развитие	47
2.3. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса.	49
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	51
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	58
2.7. Коррекционная работа в ДОУ	63
2.8. Физкультурно – оздоровительная работа	67
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	73
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	73
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	75
3.3. Кадровые условия реализации Программы.	81
3.4. Особенности материально-технического обеспечения	82
3.5. Финансовые условия реализации программы	86
3.6. Планирование образовательной деятельности	90
3.7. Режим дня и распорядок	96
3.8 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержание программы	105
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	106
3.9. Перечень используемой литературы	108

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 «Жемчужинка» (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до завершения образовательного процесса с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;

➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

➤ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

➤ Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

➤ Примерная основная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Устав ГБДОУ д/с №12 «Жемчужинка», утвержденный приказом начальника Управления образованием города Байконур от 19 мая 2015 года № 13-1/19-199.

Данная программа по своему организационно-управленческому статусу обладает модульной структурой и реализует принципы ФГОС ДО.

Программа раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ГБДОУ, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых построена данная программа. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу ГБДОУ № 12 на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), и

направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда, представляющая собой систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической.

Содержательный раздел включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей необходимую коррекционную и профилактическую

работу с воспитанниками с особенностями развития, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 75% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 25% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации Программы направлена на оценивание созданных ГБДОУ условий внутри образовательного процесса.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи

Программы

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы, позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к родной природе, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы соблюдены **принципы и подходы**, определенные Стандартом и авторами примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа построена на следующих принципах:

1. ***Поддержка разнообразия детства.*** Программа рассматривает разнообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ГБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. ***Сохранение уникальности и самоценности детства*** как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. ***Позитивная социализация*** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. ***Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия*** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, предполагающий базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. ***Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. ***Сотрудничество ГБДОУ с семьей.*** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. ***Сетевое взаимодействие с организациями*** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать

обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное,

речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраст

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Данный принцип оставляет за ГБДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Так же при разработке Программы соблюдены принципы и подходы, определенные авторами примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители несовершеннолетних), педагоги. ООП ГБДОУ учитывает значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

В Программе учтены специфические географические, климатические, экологические особенности города:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (короткая осень, не затяжная зима, жаркое лето) и интенсивность их протекания;

➤ погодные условия (наличие высоких температур воздуха летом (средняя температура летом +25° С), сильных ветров до 20 - 25 м/с);

➤ состав флоры и фауны.

В Программе учтены и социокультурные особенности города Байконур. Программа содержит описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей, включенных в организационный раздел.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитываются и особенности микрорайона, в котором расположено дошкольное образовательное учреждение.

В ближайшем окружении ГБДОУ находятся социально значимые объекты: ККЗ «Сатурн», ГБОУ ДОД «ЦРТД и Ю им. В.М. Комарова», ГБОУ СОШ № 3 «им. С.П. Королева», ГБУ КЦСОН. Все имеющиеся социальные объекты воспитанники дошкольного образовательного учреждения посещают с экскурсиями, гостевыми визитами, концертами. ГБУ КЦСОН дети посещают с оздоровительными мероприятиями.

Образовательная программа ГБДОУ д/с №12 «Жемчужинка» реализуется в группах общеразвивающей направленности на русском языке, обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и при наличии соответствующих условий.

Особенности развития детей раннего возраста

Вид деятельности	Характеристика возраста
Игра и предметная деятельность	- игра носит процессуальный характер - действия с игровыми предметами приближены к реальности - используются действия с предметами – заместителями - начинается освоение культурных способов действия с предметами - появляются начальные формы произвольного поведения в игре
Экспериментирование	- максимально развито действенное мышление - манипулирование предметами напоминает экспериментирование - способны выполнить отдельные простейшие поручения

	- воспринимают инструкции и рекомендации, но к самостоятельной работе еще не готовы
Общение	- интенсивно развивается активная речь (активный словарь достигает 1000 – 1500 слов) - начинает понимать обращенную речь взрослых
Самообслуживание и действия в быту	- способен выражать просьбу, связанную с процессами гигиены - способен имитировать поведение взрослого в быту -способны выполнить отдельные простейшие поручения
Восприятие художественной литературы	- испытывает удовольствие от общения со взрослыми по литературным произведениям -внимательно, не отвлекаясь, слушает, доступные для его понимания произведения -узнает знакомое произведение и их героев в иллюстрациях и игрушках - проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах
Музыкальная	- при восприятии музыки проявляются контрастные эмоции - различает высокие и низкие звуки, громкое и тихое звучание, тембровую окраску - появляются первые певческие навыки: повторяют окончания музыкальных фраз -владеет простейшими движениями: хлопает, подпрыгивает, кружится под звуки музыки
двигательная	- произвольные движения не сформированы -действует по подражанию - развивается двигательная память

Особенности развития детей дошкольного возраста

Вид деятельности	Характеристика возраста
Игровая	- в сюжетно- ролевых играх начинают отображать взаимодействия людей - игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл -игровое пространство усложняется (в нем может быть несколько центров) - по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль взятую ранее
Коммуникативная	- продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона грамматический строй лексика - развивается связная речь -активно употребляют обобщающие существительные - развиваются диалогическая речь и некоторые виды монологической речи
Познавательно-исследовательская	-продолжает развиваться восприятие -не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков - развивается образное мышление но воспроизведение метрических отношений затруднено - продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения

	- внимание становится произвольным
Восприятие художественной литературы	- может назвать несколько литературных произведений - выразительно прочесть небольшое стихотворение -пересказать самостоятельно и ответить на вопросы - проявляет интерес к книгам: самостоятельно рассматривает прочитанные книги, «читает» их или пересказывает содержание, приносит любимые книги из дома - может внести в сюжет сказки дополнительный персонаж -может сочинить целостную сказку, опираясь на набор изображений ее возможных персонажей, используя при этом характерные сказочные содержательно- тематические единства, типичную композицию и набор стилистических средств
Самообслуживание	-уверенно владеет культурой самообслуживания; самостоятельно обслуживает себя, обладает полезными привычками, элементарными личной гигиены -владеет культурой приема пищи; - способен подбирать одежду в соответствии с погодой
Труд	- активно развиваются планирование и само оценивание трудовой деятельности -освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно и быстро - становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда
Конструирование	- осваивают конструирование из строительного материала -строительство осуществляется на основе зрительных ориентировки - быстро и правильно подбирают необходимый материал -точно представляют себе последовательность работы и материал - осваивают сложные формы сложения из листа бумаги - усложняется конструирование из природного материала
Изобразительная	- образы в изобразительной деятельности становятся сложнее - рисунки приобретают более детализованный характер -обогащается их цветовая гамма Явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек
Музыкальная	- могут охарактеризовать музыкальное произведение - расширяется и выравнивается диапазон, появляется напевность и звонкость -песни, танцы используются в самостоятельной деятельности - индивидуальные музыкальные интересы и способности проявляются ярче - могут овладеть игрой на различных музыкальных инструментах
Двигательная	- в развитии движений характерна уверенность -проявляется способность к самостоятельным, точным движениям под музыку -способны освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе, выполнять сложно координированные гимнастические упражнения

Режим работы образовательной организации определяется в соответствии с Уставом. ГБДОУ работает в режиме 5 - дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Образовательное учреждение функционирует в режиме продленного дня (13 – часовое пребывание).

По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы разновозрастных групп и работы групп в выходные и праздничные дни.

Приоритетное направление – познавательно-речевое развитие.

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками, учебно – вспомогательными работниками в группе в течении всего времени пребывания воспитанников в организации и иными педагогическими работниками вне зависимости от продолжительности воспитанников в организации. Основными участниками являются воспитанники, родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников и педагогические работники.

Общее количество воспитанников- 119. Количество детей раннего возраста – 17 человек, дошкольного - 102 человека. В дошкольном образовательном учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Из них 1 группа – для детей раннего возраста, 5 групп для детей дошкольного возраста.

Все группы однородны по возрастному составу детей:

Вторая группа раннего возраста – дети от 2 до 3 лет;

Группы дошкольного возраста:

дети в возрасте от 3 до 4 лет;

дети в возрасте от 4 до 5 лет;

дети в возрасте от 5 до 6 лет;

дети в возрасте от 6 до 8 лет.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям общеобразовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям общеобразовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ по Программе, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования и представляет собой важную составную часть образовательной деятельности ГБДОУ, направленную на ее усовершенствование. Оценивание качества, как форма оценивания соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание качества созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управление ГБДОУ и т. д.

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе системы внутреннего мониторинга качества в ГБДОУ.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

ГБДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Система оценки качества образования в ГБДОУ: сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ГБДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом; учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ; исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования; способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства; включает как оценку педагогами ГБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации; использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ГБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержательный раздел представляет собой общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и базируется на ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказе от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- описание коррекционной работы, направленной на профессиональную коррекцию нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

Организация образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует принципам Программы: поддержка разнообразия детства, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность. Содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учитывает разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ГБДОУ.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется посредством реализации Основной образовательной программы ГБДОУ, составленной с учетом ФГОС ДО, на основе *примерной основной образовательной программы дошкольного образования*, Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2.2.1. Ранний возраст (1,5 – 3 года)

Социально – коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения с взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к МБДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность

ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ГБДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ГБДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и

воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре взрослые создают в ГБДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют

просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В *сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни* взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в ГБДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В *сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям* взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Взрослые создают в ГБДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, способствуют развитию у детей социальных навыков, предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

В сфере развития игровой деятельности взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Способ реализации		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	3-7 лет младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослым	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказов, экскурсии	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет	Викторины, КВН,	Тематические досуги	Сюжетно-ролевая игра,

* наша планета (подг.гр)	старшая и подг. к школе группы	познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	дидактическая игра, настольно- печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение, объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	3-4 года вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе	Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры

7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	3-4 года младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактичен. игра	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

		Просмотр видеофильмов	участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц ,	
	5-7 лет старшая и подг, к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными,	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подг, к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью,	Продуктивная деятельность
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдение, целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-формирование познавательных действий, становление сознания;

-развитие воображения и творческой активности; -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

-о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

Содержание	Способ реализации		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений: количество и счет, ориентировка в пространстве и во времени	Интегрированная деятельность Проблемно – поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, чтение	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры: - дидактические, - развивающие, - сюжетно – ролевые, - настольные, - подвижные.
2. Детское экспериментирование	Обучение в условиях специально оборудованной полуфункциональной среды; игровые занятия с использованием полуфункционального игрового оборудования; игровые упражнения; игры – эксперименты; простейшие опыты; продуктивная деятельность, тематические прогулки, КВН.	Проблемные ситуации Игровые упражнения Наблюдения Объяснения Обследование Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, игры – эксперименты) Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - предметное и социальное окружение - ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование, конструирование Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание, наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа Подкормка птиц Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Беседа Рассказ Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экспериментирование Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

Образовательная область «*Речевое развитие*»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Содержание	Способ реализации		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. - Тематические досуги. - Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая, пальчиковая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Игра-драматизация с использованием разных видов театров - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей

<p>2. Развитие всех компонентов устной речи</p>	<p>Артикуляционная гимнастика - Дид. игры, настольно-печатные игры, игры-драматизации - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине - Сценарии активизирующего общения. - Речевые задания и упражнения - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения</p>	<p>Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов - Досуги</p>	<p>- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>
<p>3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</p>	<p>- Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Интегрированная ОД - Тематические досуги - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>	<p>- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>4. Формирование интереса и потребности в чтении</p>	<p>Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театрализованная деятельность подбор</p>	<p>Беседа Рассказ чтение Дидактические игры, Настольно-печатные игры Игры-драматизации, Работа в театральном уголке Кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная</p>	<p>Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр Пересказ Драматизация</p>

		детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность
--	--	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

Содержание	Способ реализации		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование - лепка аппликация - конструирование <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Знакомство с произведениями искусства, жанрами</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Выставки детских работ</p> <p>Конкурсы</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Художественный труд</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Выставка репродукций произведений живописи</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p>
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкально-ритмические движения - Развитие танцевально-игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Праздники, - Театрализованная деятельность - - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождений 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях - Инсценирование песен - Формирование танцевального творчества, 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. - Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты - Игры в «праздники», «концерт», «музыкальные занятия». - Стимулирование самостоятельного выполнения

		<p>-Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождений</p>	<p>танцевальных движений под плясовые мелодии - Импровизация танцевальных движений в образах животных, - Концерты-импровизации - Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, - Музыкально-дид. игры - Придумывание простейших танцевальных движений - Инсценирование песен. - Музыкальнодидактические игры - Игры-драматизации</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

-способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	Способ реализации		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1.Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <p>2.Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях</p> <p>3. Развитие основных движений: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; - упражнения в равновесии; - строевые упражнения; - ритмические упражнения; - общеразвивающие упражнения. -Подвижные игры</p> <p>4.Формирование представлений о некоторых видах спорта</p>	<p>ООД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые, - тематические, классические, - тренирующие. <p>В ООД по физическому воспитанию: -тематические комплексы,</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетные, -классические, -с предметами - <p>подражательный комплекс</p> <p>Физ.минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно- дидактические), развлечения</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения <i>Утренняя гимнастика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий <p>Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку.</i> Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий <p>Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>

2.3 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована образовательным учреждением. Согласно ФГОС ДО, часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса, отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Данная часть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; на условия, в которых осуществляется образовательный процесс, и направлена на поддержку областей основной части программы.

Реализуется часть, формируемая участниками образовательных отношений через факультативные занятия. Программы факультативных занятий направлены на развитие детей в следующих образовательных областях:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- физическое развитие,
- социально - коммуникативное.

В рамках общеобразовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы факультативов, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений:

Цель: реализация планов работы факультативов способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Познавательное развитие

Реализация программы «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой проходит в виде факультатива «Юный эколог» начиная со средней группы.

Речевое развитие

Реализация программы «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» Журовой Л.Е. проходит в виде факультатива «Звукарик». Программа предназначена для подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте в детском саду с учетом возрастных особенностей воспитанников средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Физическое развитие

Реализация программы «Малыши – крепыши» Бережновой О.В. проходит в виде факультатива «Здоровейка». Программа предназначена для обеспечения физического развития детей 3-7 лет.

Основы безопасности

Реализация программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой проходит в виде факультатива «Уроки безопасности». Программа предназначена для воспитания у обучающихся навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Факультативные занятия проводятся во второй половине дня, что не нарушает требований к проведению непосредственно образовательной деятельности и к объему образовательной нагрузки.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений (в неделю)

Наименование	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Кол-во	Время (мин)	Кол-во	Время (мин)	Кол-во	Время (мин)	Кол-во	Время (мин)
<i>Речевое развитие</i>								
Факультатив «Звукарик»	-	-	1	20	2	25	1	30
<i>Познавательное развитие</i>								
Факультатив «Юный эколог»	-	-	0,5	10	1	25	-	-
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>								
Факультатив «Уроки безопасности»		-	-	-	1	25	1	30
<i>Физическое развитие</i>								
Факультатив «Здоровейка»							1	30
Всего	-	-	1,5	30	3	75	3	90

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка, пронизывает все направления образовательной деятельности, и оказывает положительное влияние на развитие дошкольника.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает культурными практиками.

В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Педагог участвует в

реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для организации *личностно-порождающего взаимодействия* ребенок принимается таким, какой он есть, с верой в его способности, с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют

формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Способы направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития
2	Познавательные занятия
3	Проектная деятельность
4	Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование
5	Наблюдение и элементарный бытовой труд в уголке природы
6	Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
7	Самостоятельная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
8	Самостоятельная деятельность детей

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- Самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- Развивающие и логические игры;

- Музыкальные игры и импровизации;
- Речевые игры. Игры с буквами, звуками и слогами;
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- Самостоятельные опыты и эксперименты и др.
-

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

3—4 года. Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4—5 лет. Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

5-6 лет. Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 лет и старше. Приоритетная сфера инициативы — научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

В современных условиях детский сад является единственным общественным институтом, который регулярно и неформально взаимодействует с семьей и имеет возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Тесное сотрудничество с семьей способствует повышению качества образовательного процесса в ГБДОУ. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития, поскольку строится на основе совместной ответственности за воспитание детей, следовании достижения одних и тех же целей.

Педагоги проводят консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут

быть предприняты со стороны ГБДОУ и семьи, занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития, поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

ГБДОУ предоставляет родителям (законным представителям) право активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность, в рамках которой родители могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Система взаимодействия с родителями в ГБДОУ включает в себя:

- ознакомление родителей с результатами работы ГБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ГБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ГБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

Реальное участие родителей в жизни ГБДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в организации предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно
В управлении ГБДОУ	- участие в работе Совета родителей, - педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение образовательного информационного пространства	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-	1 раз в месяц Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал

	<p>практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск буклетов, информационных листов, газеты для родителей</p>	
<p>В воспитательно-образовательном процессе ГБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>- Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества; - Совместные праздники, развлечения; - Встречи с интересными людьми; - семейные гостиные; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков</p>	<p>1 раз в год 1 раз в квартал По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 1 раз в год</p>

Формы участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе

Традиционные			
Семинары - практикумы	Родительские собрания	Дни открытых дверей	Участие родителей (законных представителей) в различных мероприятиях проводимых в группе и ДОО
Семинары - дискуссии	Консультации		
	Беседы		

Нетрадиционные			
Проектная деятельность	Анкетирование	Семейный клуб	Он-лайн страничка
Совместные социально значимые акции	Деловые игры	Вечера в гостиной	Уголки здоровья
Тренинги	Презентации	Вечера вопросов и ответов	Информационные памятки

**Формы организации совместной деятельности с семьями воспитанников
по реализации образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие**

Выставки	Наблюдения	Труд в природе
Творческие задания	Чтение книг	Конструирование
Конкурсы	Досуги, праздники, развлечения	Бытовая деятельность
Викторины	Совместные проекты	Личный пример
Мини-музей	Тематические встречи	Экскурсии
	Интеллектуальный марафон	

Познавательное развитие

Выставки	Наблюдения	Труд в природе
Творческие задания	Чтение книг	Конструирование
Конкурсы	Досуги, праздники, развлечения	Бытовая деятельность
Викторины	Совместные проекты	Личный пример
Мини-музей	Тематические встречи	Экскурсии
	Интеллектуальный марафон	

Речевое развитие

Библиотека семейного чтения	Творческие игры	Посещение выставок
Объяснения, рассказы	Творческие задания	Экскурсии
Упражнения	Ситуативное обучение	Прослушивание (сказок, рассказов и др.)
Заучивание	Личный пример	Продуктивная деятельность
	Совместные проекты	

Художественно – эстетическое развитие

Выставки детских работ	Дизайн помещений, участков	Открытые занятия
Художественный досуг	Оформление групповых, музыкального(физкультурного) зала к праздникам и др. мероприятиям)	Консультативные встречи
Конкурсы работ, выполненных родителями и детьми	Брифинги	Экскурсии в музей
Проектная деятельность	Мастер – класс	Встречи по знаменательным датам
Создание коллекций	Тематические встречи	Ситуативное обучение
Совместные праздники, развлечения (включение)	Создание наглядно – педагогической информации	Совместный ансамбль, оркестр

родителей в праздники и подготовку к ним)	для родителей (папки, ширмы, стенды и др.)	
Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)	Оказание помощи родителям по созданию предметно – музыкальной среды в семье	Семейный театр
		Создание фонотеки, видеотеки с любимыми песнями, танцами детей
		Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций портретов композиторов, предметов окружающей действительности

Физическое развитие

Беседы	Совместные мероприятия	Личный пример
Консультации	Физкультурно-спортивные досуги	Ситуативное обучение
Родительские собрания	Интернет общение	Тренинги
Консультативные встречи	Открытые просмотры	Совместные игры
Совместные занятия	Мастер - класс	
Совместные музыкально – двигательные импровизации		

2.5. Организация взаимодействия с социумом

Основные направления:

- Познавательное (организация тематических экскурсий, бесед)
- Досуговое (организация совместных мероприятий)

Для реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ и с целью повышения качества педагогического процесса, активно используется развивающийся потенциал социума. Налажена тесная взаимосвязь с социальными партнерами по разным направлениям образовательной деятельности.

ГБДОУ взаимодействует с социокультурными объектами города: Детской городской библиотекой им. А.С.Пушкина, ГБОУ СОШ № 3 им. С.П.Королева по обеспечению единого культурного и образовательного пространства в рамках личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу.

Совместно с детской библиотекой им. А.С.Пушкина проводятся познавательные беседы, тематические встречи, экскурсии по библиотеке, викторины, проводятся различные литературно-познавательные мероприятия.

Ежегодно на базе ГБОУ СОШ № 3 им. С.П.Королева была проводится городская спортивная эстафета среди дошкольных образовательных учреждений города.

С целью закрепления полученных знаний и для получения новой познавательной информации регулярно проводятся познавательные экскурсии: по улицам города, в городской парк, в среднюю школу №3, в к/з «Сатурн» для просмотра концертных представлений, в пожарную часть.

Детская поликлиника проводит вакцинацию, ежегодный осмотр детей перед школой. На базе отделения реабилитации ГБУ КЦСОН проводятся оздоровительные мероприятия детей с ослабленным здоровьем.

С целью профилактики дорожно – транспортного травматизма, ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения совместно с сотрудниками ГИБДД при УМВД на комплексе Байконур проводятся познавательные беседы, тематические встречи, досуги.

Содержание	Сроки	Возрастные	Ответственные
«Специальное управление федеральной противопожарной службы № 70» МЧС • экскурсия в пожарную часть • проведение совместных учений по эвакуации детей	март	старший возраст все группы	Зам.зав. по ВМР воспитатели
ГИБДД • проведение досугов с приглашением сотрудников ГИБДД, бесед	сентябрь февраль	дошкольный возраст	Зам.зав. по ВМР воспитатели

Городская детская библиотека им. А.С.Пушкина • ознакомительная экскурсия • тематические встречи • кукольные спектакли	в течение года	средние и старшая группы	Зам.зав. по ВМР Сотрудники библиотеки
Городские объекты социального обслуживания (почта, магазины, парикмахерские, музеи и т.д.) • тематические экскурсии	в течение года	старший дошкольный возраст	Зам.зав. по ВМР воспитатели
Отделение реабилитации ГБУ КЦСОН • оздоровительные мероприятия	по плану ГБУ КЦСОН	старший дошкольный возраст	Старшая медсестра воспитатели
Детская поликлиника ФГБУЗ ЦМСЧ № 1 ФМБА России • профилактические прививки • медосмотры	в течении года	старший возраст все группы	Старшая медсестра
ГБО СОШ №3 • ознакомительные экскурсии • проведение совместных праздников, мероприятий • родительские собрания • педсоветы			Зам.зав. по ВМР воспитатели

2.6.Коррекционная работа в ДООУ.

ГБДОУ д/с № 12 «Жемчужинка» является общеразвивающим дошкольным образовательным учреждением. Коллектив детского сада реализует Основную образовательную программу ГБДОУ, составленную с учетом ФГОС ДОО, на основе *примерной основной образовательной программы дошкольного образования*, Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Групп компенсирующей и комбинированной направленности для квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей в саду нет.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети - инвалиды посещают группы общеразвивающей направленности ГБДОУ при наличии справки медицинского учреждения, подтверждающей право на посещение ГБДОУ, заключения ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность с воспитанниками данной категории осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ с учётом карты реабилитации ребёнка - инвалида, выданной лечебным учреждением и на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего.

Коррекционно-развивающая работа строится по итогам психологической и педагогической диагностики.

Основная задача этого вида профессиональной деятельности – создание условий, содействующих оптимальному психологическому развитию ребенка. Развивающая и коррекционная работа проводится как индивидуально с ребенком, так и в группах.

Для выявления нарушений в формировании личности проводится психодиагностика когнитивной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников. Диагностический инструментарий, используемый в работе стандартизирован, все методики и тесты адаптированы к работе с детьми дошкольного возраста.

Результаты психодиагностики дают основание для заключения о целесообразности проведения коррекционной или развивающей работы с детьми. Тем или иным видом психодиагностики охвачены все воспитанники учреждения.

Результаты диагностики позволяют увидеть направления для развития и коррекции слабо сформированных функций, дают материал для разработки рекомендаций родителям и воспитателям групп, а также направление для дальнейшей работы.

Для родителей детей, готовящихся к посещению детского сада, разработана серия консультаций, памяток, рекомендаций по адаптации, развитию и воспитанию детей раннего возраста.

Для оказания помощи и поддержки детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения используется программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (автор А.С. Роньжина)

Для создания условий естественного психологического развития ребенка используется программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой. В программе представлены тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 5-6 лет, 6-7 лет.

При подготовке дошкольников к школьному обучению используется программа Т.В. Ананьевой «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению». В программе представлены занятия по развитию произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка.

Для коррекции эмоционально-личностных нарушений используется цикл занятий на основе программы Г.Г. Колос «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет».

Для детей, имеющих проблемы в развитии эмоционально-личностной сферы, используется программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Авторы: Крюкова С.В., Слободяник Н.П.

Для развития воображения, снижения агрессии, сохранения душевного контакта между детьми используется цикл коррекционно-развивающих занятий «Комплекс мероприятий по развитию воображения, занятия по

снижению детской агрессии» (составители С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко).

Для развития коммуникативных навыков и эмоциональной сферы детей используется программа коррекционно-развивающих занятий «Завтра в школу!» (автор А. Уханова).

2.7. Физкультурно – оздоровительная работа

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ГБДОУ

- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

№	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
I.	Мониторинг здоровья и физического развития воспитанников Цель: обеспечение квалифицированной диагностики состояния здоровья и развития детей с учетом современных научных подходов, мониторинга и оценки влияния оздоровительных технологий на организм ребенка			
1.	Контроль динамики физического развития	Во всех возрастных группах	2 раза в год (сентябрь, май)	Врач Ст.медсестра
2.	Анализ заболеваемости детей	Средняя, старшая, подготовительная	ежемесячно	Старшая медсестра врач
II.	Двигательная активность Цель: Рациональное осуществление комплекса мер по развитию движений, направленных на укрепление здоровья растущего организма.			
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно В течение года	Воспитатели.
2.	Физкультурное занятие: - в зале - на улице обучение спортивным играм и упражнениям	Все группы Все группы	2 раза в неделю 2 раза в неделю	Воспитатели.
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день В течение года	Воспитатели групп
4.	Гимнастика пробуждения после дневного сна	Все группы	Ежедневно В течение года	Воспитатели групп
5.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели групп
6.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Старшая, подготовительная	1 раз в м-ц	Воспитатели групп,
7.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Подготовительная, старшая, средняя	3 раза в год	муз.руководитель, Воспитатели групп
8.	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	воспитатели групп, музыкальный руководитель
9.	«Неделя здоровья»	Все группы	1 раз в год	Все педагоги
III.	Лечебно-профилактические мероприятия Цель: повышение защитных сил организма			
1.	Витаминотерапия (витаминизация III, аскорбиновой)	Все группы	В течение года	Старшая медсестра

	кислотой по 0,00004мг)			
3.1.	<i>Подготовительный период</i>	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	Старшая медсестра Воспитатели
3.1.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика	Все группы	В течение года	Старшая медсестра
3.2.	Траволечение – полоскание настоем трав	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	Старшая медсестра Воспитатели
4.2.	<i>Период повышенной заболеваемости</i>	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Старшая медсестра Воспитатели
4.1.	Противорецидивирующее лечение:–смазывание носа оксолиновой мазью, полоскание горла профилактическим раствором (сода, соль, йод)	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Старшая медсестра Воспитатели
4.2.	Фитолечение – травяные чаи, чай из шиповника	Все группы	В течение года	Старшая медсестра
4.3.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки	Все группы	В период гриппа	Старшая медсестра Воспитатели
4.4.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания, соблюдение дезрежима.	Все группы	В течение года	Старшая медсестра Воспитатели
5.	<i>Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа</i>	Все группы	3-я декада октября- 3-я декада января	Старшая медсестра
5.1.	Адаптогены – шиповник	Все группы		Ст .медсестра
5.2.	Траволечение – полоскание горла настоем трав	Младшая, средняя, старшая, подготовительная		Старшая медсестра
6.	<i>Период гриппа</i>	Все группы	1-я декада октября- 1-я декада февраля	
	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика	Все группы	1-я декада октября- 1-я декада февраля	Старшая медсестра Воспитатели
6.2.	Фитолечение – травяные чаи,	Все группы	В течение года	Ст. медсестра
6.3.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания, соблюдение дезрежима.	Все группы	В течение года	Старшая медсестра Воспитатели
7.	<i>Период летней оздоровительной работы</i>	Все группы	июнь - август	Воспитатели
7.1.	Использование естественных сил природы	Все группы	июнь - август	Воспитатели
IV.	Нетрадиционные методы оздоровления			
4.1.	Аромотерапия (пихтовое масло)	Все группы	Период повышенной заболеваемости	Старшая медсестра
V.	Закаливание			
5.1.	Воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели групп
5.2.	Ходьба босиком по ребристым коврикам	Все группы	После пробуждение	Воспитатели групп
5.3.	Облегченная одежда	Все группы	В течение года	Воспитатели групп,

	Одевание детей по погоде			
5.4.	Умывание прохладной водой до локтей рук; лица, шеи	Подготовительная, старшая, средняя	В летний период	Ст. медсестра Воспитатели групп
5.5	Сухое обтирание	Мл. группа	После сна	Воспитатели групп
5.6.	Полоскание рта кип. водой комнатной температуры	Все группы	После приема пищи	Воспитатели групп
5.7	Правильно организованная прогулка	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
5.8.	Широкая аэрация	Все группы	В течение года	Ст. медсестра Воспитатели групп
VI	Здоровьесбережение детей в образовательном процессе Цель: повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий	Все группы	В течение года	Старший воспитатель, старшая медсестра
6.1.	Организация контроля физических нагрузок и физического состояния детей на физкультурных занятиях и в повседневной жизни	Подготовительная, старшая, средняя	В течение года	Врач Ст. медсестра
6.2.	Профилактика нарушений осанки и плоскостопия	Все группы	В течение года	воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); 3) установление правил взаимодействия в

разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников; 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; -поддержку спонтанной игры

детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ГБДОУ соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Примерной программы дошкольного образования. При проектировании РППС ГБДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда как часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС ГБДОУ учитывает цели и принципы Программы, возрастную и гендерную специфику для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС ГБДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности,

интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ГБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, развивающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда ГБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений и прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами ГБДОУ руководствуется следующими **принципами** формирования среды:

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели,

матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в ГБДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в ГБДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно

организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития используются:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.
- групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечивающая детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), менять игрушки, стимулирующими двигательную активность несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

- ГБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

- групповых комнатах и прочих помещениях ГБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности и т. п.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создана в ГБДОУ с учетом ФГОС ДО и используемыми общеобразовательными программами, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности. Обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка); наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах; двигательную активность и возможность уединения.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ГБДОУ для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, обеспечения конструктивного взаимодействия семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

ГБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– педагогические работники: воспитатели (включая старшего), логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

– учебно-вспомогательный персонал: помощники воспитателя.

Согласно штатного расписания, для осуществления управления образовательной деятельностью учреждения, методического обеспечения реализации Программы, ведения финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, организации питания воспитанников, в учреждении имеются следующие категории работников:

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ ДОЛЖНОСТИ	КОЛИЧЕСТВО ШТАТНЫХ ЕДИНИЦ
	Административно – управленческий аппарат	
1.	Заведующий учреждением	1
2.	Заместитель заведующего учреждением по воспитательно - методической работе	1
3.	Заместитель заведующего учреждением по безопасности	0,25
	Педагогический персонал	
4.	Воспитатель	12,75
5.	Музыкальный руководитель	1,50
6.	Инструктор по физической культуре	0,5
7.	Педагог-психолог	0,5
	Учебно-вспомогательный персонал	
8.	Заведующий хозяйством	1
9.	Специалист по охране труда	1
10.	Специалист по закупкам	0,50
11.	Делопроизводитель	1
12.	Помощник воспитателя	11
13.	Старшая медицинская сестра	2
	Обслуживающий персонал	15,75
	Итого:	49,75

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ГБДОУ.

Реализация Программы требует от ГБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ГБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в ГБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования (в годовом плане на основании программы отражены различные формы повышения квалификации педагогических работников, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы).

ГБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы (методическое сопровождение педагогов ГБДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО).

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

В ГБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие реализацию программы.

В ГБДОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям: административные

компьютеры, наличие выхода в Интернет; музыкальные центры, телевизор, DVD плеер, магнитофон.

Также в ГБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ГБДОУ требований:
санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: здание ГБДОУ – отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное по типовому проекту. Вместимость – 119 детей. Рассчитано на 6 групповых ячеек. Здание находится на территории жилого микрорайона. Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками соответствует климатическим условиям.

Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурную площадку; клумбы.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная, умывальная.

Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Имеется музыкальный (физкультурный) зал для занятий музыкальной, театрализованной деятельностью и для занятий по физическому развитию; кабинет педагога-психолога.

Кабинет специалиста и зал имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам, пожарной безопасности и электробезопасности и охране здоровья воспитанников и охране труда работников ГБДОУ.

ГБДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Примерной основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Организацией имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование ГБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Профессиональное развитие и повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Педагогические работники учреждения:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией учреждения.

Проведение аттестации в целях установления первой и высшей квалификационной категории, осуществляется Главной аттестационной комиссией.

3.5. Финансовые условия.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ГБДОУ.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в ГБДОУ, а также порядок ее оказания. Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом ДОУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа ГБДОУ служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ГБДОУ осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ДОУ осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ГБДОУ, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы ГБДОУ – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника, необходимый для реализации образовательной программы ГБДОУ, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу ГБДОУ;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем ГБДОУ).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления осуществляют за счет средств местного бюджета финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);

образовательная организация, реализующая программы дошкольного образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами

Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Оплата труда работникам ДОО производится в соответствии с Положением об оплате труда ДОО: фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно, базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников ГБДОУ и утвержденными критериями результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: использование педагогами современных педагогических

технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта и др.

Стимулирующая часть фонда оплаты труда распределяется комиссией по распределению стимулирующих выплат работникам ГБДОУ в соответствии с Положением.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации связанных с оказанием государственными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Данная Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ГБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, на совершенствование ее деятельности и должно учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ГБДОУ.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПин для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30

и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В дошкольном учреждении содержание образования, изложенное в различных программах, реализуется через определенные формы организации педагогического процесса. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая.

В течение июня – августа месяцев Программа реализуется в каникулярном режиме (по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен оптимальный баланс различных видов деятельности, что дает возможность: распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям,

организовать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 8 мин	7-7,5	3-4
3 -4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4 -5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6 - 8 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряженьем ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные

эстетическое развитие	воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ ООД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.7 Режим дня и распорядок

Организация режима дня предполагает рациональную продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания ребенка в ГБДОУ.

Основным принципом построения режима дня в ГБДОУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При организации режима дня так же учитываются: контингент детей, время пребывания детей в группе, сезонные особенности (время года, длительность светового дня, климат), наличие бассейна, требования действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В ГБДОУ имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому (**Приложение №3**). Режим дня составлен с расчетом на 13-часовое пребывание ребенка в ГБДОУ.

Допускается изменение режима, учитывая возможные ситуации: в связи с климатическими условиями, карантином и т.д.

День делится на три блока:

1. Утренний блок - продолжительность с 7.30 до 9.00 - включает в себя традиционные режимные моменты, которые организует воспитатель группы:

- утреннюю гимнастику;
- совместную деятельность воспитателя с ребёнком в режимных моментах;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

В каждый момент общения с детьми решаются определенные задачи воспитания и обучения. Основная задача образовательной работы в утренний отрезок времени состоит в создании у детей бодрого, жизнерадостного настроения.

2. Развивающий блок - продолжительность с 9.00 до 9.50 (10.50) часов, в зависимости от возрастной группы - представляет собой организованное обучение в форме занимательного дела.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часа. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину – до обеда и во

вторую половину дня после дневного сна. Прогулки организуются в соответствии с методическими требованиями и решают не только образовательные, воспитательные, но и оздоровительные задачи. В процессе проведения прогулки педагог проводит с детьми образовательную деятельность: наблюдения за природой, индивидуальную работу по развитию движений, подвижные, спортивные игры, развлечения и физические упражнения. Специальное время отводится для трудовой и самостоятельной деятельности детей. Если перед прогулкой была НОД с напряженной мыслительной деятельностью, то педагоги начинают ее подвижной игрой, если предшествовала НОД, включающая в себя динамические игровые задания, игру организуют в середине прогулки. При этом подвижные игры и упражнения проводятся с детьми в конце прогулки перед возвращением в группу.

Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 - 3 часов (в зависимости от возраста детей).

3. Вечерний блок - продолжительность с 15.30 до 20.00 - включает в себя:

факультативные занятия;

оздоровительные мероприятия;

индивидуальную работу;

самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем.

В структуру режима включены оздоровительные мероприятия: минутки здоровья, пальчиковые, дыхательные гимнастики, закаливающие процедуры.

В теплое время года (июнь-август) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов детской деятельности и характера образовательной деятельности на участке.

Система физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с учетом состояния здоровья детей и местных условий.

При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

В помещениях ДОУ обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.

Система комплексной физкультурно-оздоровительной работы и условия ее реализации

№ П/П	РАЗДЕЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ФОРМЫ РАБОТЫ
1	Использование вариативных режимов дня	<ul style="list-style-type: none"> - режим дня на теплый период года; - режим дня на холодный период года; - режим дня на период карантина; - режим дня в период каникул.
2	Разнообразные формы организации режима двигательной активности детей	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя и вечерняя гимнастики; - физкультминутки; - динамические паузы; - физкультурные занятия; - занятия по плаванию; - оздоровительный бег; - спортивные праздники; - спортивные игры; - подвижные игры на воздухе и в помещении; - спортивные досуги; - дни здоровья; - занятия на тренажерах; - кроссовые пробеги; - самостоятельная двигательная деятельность детей.
3	Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья; - воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков; - формирование основ безопасности жизнедеятельности.
4	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение	<p>Закаливание естественными физическими факторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок; - режим проветривания; - аэризация воздуха в помещениях групп, спален, в кабинетах; - эритемное кварцевание по схеме; - местные и общие воздушные ванны; - свето-воздушные и солнечные ванны в летний сезон; - полоскание полости рта и горла водой комнатной

		<p>температуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневное полоскание носоглотки лечебными растворами по схеме; - точечный массаж; - ходьба босиком; - витаминофилактический комплекс; - комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа; - обширное умывание прохладной водой после дневного сна; - натуропатия. <p>Диспансеризация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп; - проверка остроты зрения; - плантография; - измерение антропометрических данных; - стоматологическая профилактика; - осмотр детей узкими специалистами.
5	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> - сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами; - витаминизация третьего блюда.
6	Взаимодействие с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные, групповые консультации; - лекции; - семинары – практикумы; - конкурсы; - оздоровительные досуги; - анкетирование, опрос родителей; - родительский клуб «Здоровая семья»; - выпуск памяток, бюллетеней, рекомендаций, газет; - открытые просмотры.

В структуру оздоровительных режимов вплетен спектр медико-восстановительных методик, приемов, способов:

- гимнастика для глаз;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- мимические разминки;
- точечный массаж;
- игры-упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия и осанки.

**Модель оздоровительного режима в группах младшего дошкольного
возраста.**

№	ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ
1.	Полоскание носоглотки по схеме	Ежедневно во время утреннего приёма
2.	Витаминизация: - фрукты, овощи, чай с лимоном, соки	Ежедневно Ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	Гигиеническое полоскание рта	Ежедневно, после еды
5.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно, после прогулки и на гимнастике
6.	Прогулка	Ежедневно, согласно режиму дня
7.	Сквозное проветривание	Согласно графику
8.	Натуропатия: - ионизация воздуха в приемной парами чеснока	В период роста простудных заболеваний
9.	Обширное умывание прохладной водой	Ежедневно, после сна
10.	Воздушные ванны	Ежедневно, до и после сна
11.	Бассейн	В летний период
12.	Профилактика против гриппа: - оксолиновая мазь (смазывание пазух носа)	В период эпидемии гриппа
13.	Самостоятельная деятельность детей в уголке здоровья	В течение дня.

**Модель оздоровительного режима в группах старшего дошкольного
возраста.**

№	ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ
1.	Полоскание носоглотки лечебными растворами по схеме	Ежедневно во время утреннего приема
2.	Обширное умывание прохладной водой из-под крана	Ежедневно после дневного сна
3.	Бассейн	В летний период
4.	Точечный массаж	Ежедневно, перед сном
5.	Гимнастика «Зоркость»	Во время занятий, требующих большой зрительной нагрузки
6.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно утром и вечером
7.	Оздоровительный бег	1 раз в неделю
8.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно после прогулки, во время занятия оздоровительным бегом
9.	Натуропатия	ионизация воздуха в приемных парами чеснока
10.	Витаминотерапия	«Ревит», «Аскорбиновая кислота», «Йодомарин», ежедневно

11.	Соблюдение температурного, воздушного режима группы.	Постоянно
-----	------------------------------------------------------	-----------

Педагоги ГБДОУ обеспечивают оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Вид занятий и форма двигательной деятельности	Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст		Особенности организации
	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	
1. Непосредственная образовательная деятельность.					
1.1. Физическая культура	45 мин	60 мин	75 мин	60 мин	3 раза в неделю
1.2. Оздоровительный бег	-	-	-	30 мин	1 раз в неделю
2. Физкультурно-оздоровительная деятельность.					
2.1. Утренняя гимнастика.	40 мин	50 мин	50 мин	50 мин	Ежедневно
2.2. Динамические паузы во время перерыва между занятиями.	10 мин	10 мин	30 мин	40 мин	Во время перерыва между занятиями с преобладанием статических поз)
2.3. Физминутка	15 мин	20 мин	40 мин	45 мин	Ежедневно (в зависимости от вида и содержания занятий)
2.4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулках, в утренние часы, после завтрака.	50 мин	70 мин	100 мин	100 мин	Ежедневно.
2.5. Индивидуальная работа по развитию движений.	50 мин	70 мин	100 мин	100 мин	Ежедневно во время утренней прогулки
2.6. Дифференцированные игры – упражнения на прогулке.	40 мин	40 мин	75 мин	80 мин	Ежедневно, во время вечерней прогулки
2.7. Динамический час.	40 мин	40 мин	60 мин	60 мин	2-3 раза в неделю
2.8. Закаливающие мероприятия в сочетании с	30 мин	30 мин	50 мин	50 мин	Ежедневно.

физическими упражнениями					
2.9. Гимнастика после дневного сна	40 мин	40 мин	50 мин	50 мин	Ежедневно.
2.10. Музыкальные движения (игры, танцы, этюды)	20 мин	20 мин	30 мин	30 мин	2 раза в неделю, на музыкальных занятиях.
2.11. Самостоятельная двигательная, игровая, бытовая деятельность.	100 мин	100 мин	140 мин	140 мин	Ежедневно, под руководством воспитателя.
3. Активный отдых.					
4.1. Физкультурные досуги, занятия – развлечения	30 мин	30 мин	30 мин	35 мин	1 раз в месяц
4.2. Физкультурно-спортивные праздники	30 мин	30 мин	40 мин	40 мин	2-3 раза в год.
4.3. Спартакиады вне детского сада.	-	-	-	60 мин	1 раз в год
4.5. Пешие прогулки.	-	20 мин	25 мин	30 мин	В летний период (1 раз в месяц, во время утренней прогулки.)
4.6. Дни здоровья					1 раз в квартал.
4.7. Каникулы.					2 раза в год.
Итого в неделю: (с учетом дополнительных занятий)	9,0 часа	10,5 часа	16,0 часа	18,5 часа	

3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием педагогов ДОУ, руководства ДОУ.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включает предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде;
2. Внесение корректив в Программу.
3. Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих Программу.

3.8.4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.5. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:
развитию кадровых ресурсов путем управления Организацией;
развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
достаточному обеспечению условий реализации.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические

требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010

г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**Режим дня
(в холодное время года)**

<i>II группа раннего возраста</i>	
07.00 – 08.10	Прием детей, осмотр, игровая деятельность
08.10 – 08.30	Игровая деятельность. Подготовка к завтраку
08.30 – 08.45	Завтрак
08.45 - 09.00	Самостоятельная деятельность детей, игры
09.00– 09.21	Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам:
09.00 - 09.08	I подгруппа
09.13 - 09.21	II подгруппа
09.21 – 09.25	Минутка здоровья (пальчиковые и речевые игры)
09.25-10.00	Игры, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы
10.00- 10.10	II завтрак
10.10 - 10.20	Подготовка к прогулке
10.20-11.50	Прогулка
11.50 - 12.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду
12.00– 12.30	Обед
12.30- 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем. Игровая деятельность
15.15 – 15.25	Полдник
15.25-15.30	Самостоятельная деятельность
15.30- 15.40	Непосредственно образовательная деятельность
15.40 – 16.00	Самостоятельная деятельность детей
15.55 -16.15	Подготовка к прогулке
16.15-17.30	Прогулка
17.30 -18.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину
18.00 - 18.30	Ужин
18.30-19.00	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Чтение художественной литературы
19.00-20.00	Самостоятельная деятельность, игры. Уход детей домой

<i>Младшая группа</i>	
07.00 -08.15	Утренний прием, игровая деятельность
08.15 -08.20	Утренняя гимнастика
08.20 -8.55	Завтрак
08.55 -09.00	Самостоятельная деятельность детей, игры
09.00 -09.40	Непосредственно образовательная деятельность:
09.00 -9.15	занятие 1
09.15 -09.25	Самостоятельная деятельность.
09.25 - 09.40	занятие 2
09.40 – 09.45	Минутка здоровья (пальчиковые и речевые игры)
09.45 -10.15	Самостоятельная деятельность, игры. Чтение художественной литературы
10.15 - 10.25	II завтрак
10.25- 10.35	Подготовка к прогулке

10.35-12.05	Прогулка
12.05 -12.20	Возвращение с прогулки. Водные процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду
12.20– 12.50	Обед
12.50- 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры
15.25 – 15.35	Подготовка к полднику. Полдник
15.35- 15.50	Непосредственно образовательная деятельность
15.50 – 16.00	Самостоятельная деятельность детей
16.00 – 16.20	Подготовка к прогулке
16.20 – 17.50	Прогулка
17.50 - 18.15	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину
18.15 – 18.45	Ужин
18.45 -19.00	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Чтение художественной литературы
19.00 -20.00	Самостоятельная деятельность, игры. Уход детей домой

<i>Средняя группа</i>	
07.00- 08.15	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность
08.15-08.25	Утренняя гимнастика, дежурство. Подготовка к завтраку
08.25- 08.55	Завтрак
08.55 -09.00	Самостоятельная деятельность
09.00 – 09.50 09.00-09.20	Непосредственно образовательная деятельность: занятие 1
09.20 -09.30	Игровая деятельность
09.30-09.50	занятие 2
09.50 -10.00	Минутка здоровья (пальчиковые и речевые игры)
10.00-10.10	Самостоятельная деятельность, игры. Чтение художественной литературы
10.10 -10.20	II завтрак
10.20 – 10.30	Подготовка к прогулке
10.30 -12.15	Прогулка
12.15 -12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду
12.30– 13.00	Обед
13.00- 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.
15.25 – 15.35	Подготовка к полднику. Полдник
15.35 – 15.40	Самостоятельная деятельность
15.40 - 16.00	Непосредственно образовательная деятельность (понедельник, среда)
15.40 – 16.00	Факультатив (вторник, четверг)
16.00– 16.15	Подготовка к прогулке
16.15- 18.00	Прогулка
18.00-18.15	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину
18.15– 18.35	Ужин
18.35-19.00	Совместная деятельность воспитателя с детьми.

	Чтение художественной литературы
19.00 -20.00	Самостоятельная деятельность, игры. Уход детей домой

Старшая группа	
07.00 – 08.15	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность.
08.15- 08.25	Утренняя гимнастика, дежурство. Подготовка к завтраку
08.25-08.45	Завтрак
08.45– 09.00	Самостоятельная деятельность
09.00–10.35 09.00-09.25	Непосредственно образовательная деятельность занятие 1
09.25-09.35	Игровая деятельность
09.35-10.00	занятие 2
10.00-10.10	Минутка здоровья (пальчиковые и речевые игры)
10.10-10.30	Самостоятельная деятельность, игры. Чтение художественной литературы
10.30 - 10.40	II завтрак
10.40 - 10.50	Подготовка к прогулке
10.50-12.30	Прогулка
12.30 -12.40	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду
12.40 – 13.10	Обед
13.10 - 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры
15.25 – 15.35	Подготовка к полднику. Полдник
15.35 – 15.40	Самостоятельная деятельность
15.40 – 16.05	Непосредственно образовательная деятельность (вторник) Факультатив (понедельник, среда, четверг)
16.05 – 16.30	Подготовка к прогулке
16.30 - 18.00	Прогулка
18.00 -18.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину
18.20 – 18.40	Ужин
18.40 -19.00	Совместная деятельность воспитателя с детьми Чтение художественной литературы
19.00 -20.00	Самостоятельная деятельность, игры. Уход детей домой.

Подготовительная к школе группа	
07.00– 08.15	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность
08.15-08.35	Утренняя гимнастика, дежурство. Подготовка к завтраку
08.30 -08.50	Завтрак
08.45–09.00	Самостоятельная деятельность
09.00 -10.50 09.00 -09.30	Непосредственно образовательная деятельность занятие 1
09.30-09.40	Игровая деятельность
09.40 -10.10	занятие 2
10.10-10.20	Игровая деятельность
10.20 -10.50	занятие 3
10.50- 11.00	II завтрак
11.00-11.10	Подготовка к прогулке
11.10-12.40	Прогулка

12.40 -12.50	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду
12.50 – 13.15	Обед
13.15 - 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры
15.30– 15.40	Подготовка к полднику. Полдник
15.40 – 16.10	Факультатив (вторник, среда, пятница)
16.10 -16.20	Подготовка к прогулке
16.20 - 18.00	Прогулка
18.00 - 18.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность Подготовка к ужину
18.20 – 18.40	Ужин
18.40 -19.00	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Чтение художественной литературы
19.00 -20.00	Самостоятельная деятельность, игры. Уход детей домой.

**Режим дня
(в теплое время года)**

<i>II группа раннего возраста</i>		
07.00 – 08.15	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	
08.15 – 08.30	Подготовка к завтраку	
08.30 – 08.45	Завтрак	
08.45 - 09.00	Подготовка к прогулке, образовательной деятельности и выход на прогулку	
09.00– 09.21	Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам:	
09.00 - 09.08		I подгруппа
09.13 - 09.21		II подгруппа
09.21 - 11.35	Прогулка	
10.00- 10.10	II завтрак	
11.35 - 12.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры, спокойные игры. Подготовка к обеду	
12.00– 12.20	Обед. Подготовка ко сну	
12.20- 15.30	Дневной сон	
15.30 – 15.40	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры	
15.40 – 15.55	Подготовка к полднику. Полдник	
15.55 -18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка (пятница – развлечение 15.55- 16.05)	
18.00 -18.10	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину	
18.10 - 18.20	Ужин	
18.20-20.00	Самостоятельная деятельность, игры. Уход детей домой	

<i>Младшая группа</i>	
07.00 -08.15	Утренний прием (осмотр детей), игры, самостоятельная деятельность
08.15 -08.20	Утренняя гимнастика
08.20 -08.35	Подготовка к завтраку
08.35 -8.50	Завтрак
08.50 -09.00	Подготовка к прогулке, образовательной деятельности и выход на прогулку
09.00 -09.15	Непосредственно образовательная деятельность
09.15 -11.45	Прогулка
10.10 - 10.20	II завтрак

11.45 -12.10	Возвращение с прогулки. Водные процедуры, спокойные игры. Подготовка к обеду
12.10– 12.30	Обед. Подготовка ко сну
12.30- 15.30	Дневной сон
15.30 – 15.40	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры
15.40 – 15.50	Подготовка к полднику. Полдник
15.50 – 18.05	Подготовка к прогулке. Прогулка (пятница – развлечение 15.40-16.05)
18.05 - 18.15	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину
18.15 – 18.25	Ужин.
18.25 – 20.00	Самостоятельная деятельность, игры. Уход детей домой

Средняя группа

07.00- 08.15	Утренний прием (осмотр детей), игры, самостоятельная деятельность
08.15-08.25	Утренняя гимнастика, дежурство
08.25 - 08.35	Подготовка к завтраку
08.35- 08.45	Завтрак
08.45 -09.00	Подготовка к прогулке, образовательной деятельности и выход на прогулку
09.00 – 09.20	Непосредственно образовательная деятельность
09.20 -11.50	Прогулка
10.15-10.25	II завтрак
11.50 -12.15	Возвращение с прогулки, водные процедуры, спокойные игры. Подготовка к обеду
12.15– 12.35	Обед
12.35- 15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30 – 15.40	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.
15.40 – 15.50	Подготовка к полднику. Полдник
15.50–18.10	Подготовка к прогулке. Прогулка (пятница – развлечение 15.40-16.05)
18.10-18.20	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину
18.20– 18.35	Ужин
18.35 – 20.00	Самостоятельно деятельность, игры. Уход детей домой

Старшая группа

07.00 – 08.15	Утренний прием (осмотр детей), игры, самостоятельная деятельность.
08.15- 08.25	Утренняя гимнастика, дежурство
08.25 - 08.35	Подготовка к завтраку
08.35-08.45	Завтрак
08.45– 09.00	Подготовка к прогулке, образовательной деятельности и выход на прогулку
09.00–09.25	Непосредственно образовательная деятельность
09.25-12.00	Прогулка
10.20 - 10.30	II завтрак
12.00 -12.25	Возвращение с прогулки, водные процедуры, спокойные игры. Подготовка к обеду
12.25 – 12.45	Обед. Подготовка ко сну
12.45- 15.30	Дневной сон
15.30 – 15.40	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.
15.40 – 15.50	Подготовка к полднику. Полдник
15.50 – 18.15	Подготовка к прогулке. Прогулка

18.15 -18.25	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину
18.25 – 18.35	Ужин
18.35 – 20.00	Самостоятельно деятельность, игры. Уход детей домой.

Подготовительная к школе группа	
07.00- 08.15	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры
08.15-08.30	Утренняя гимнастика, дежурство
08.35 -08.45	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.45-09.00	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку
09.00 -09.30	организованная деятельность педагога с детьми
09.30-12.05	Игры, наблюдения, исследовательская, трудовая деятельность, закаливающие процедуры
10.30- 10.40	II завтрак
12.05 -12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры, спокойные игры. Подготовка к обеду
12.30- 12.50	Обед. Подготовка ко сну
12.50 - 15.30	Дневной сон
15.30 - 15.40	Постепенный подъем. Оздоровительно-игровой час
15.40- 15.50	Подготовка к полднику. Полдник
15.50 - 18.15	Игры, досуги, самостоятельная деятельность, общение по интересам
18.15 - 18.25	Подготовка к ужину, ужин
18.25 - 18.35	Подготовка к прогулке и выход на прогулку
18.35 - 20.00	Игры, наблюдения, работа с родителями, уход детей домой

Режим дня

(неблагоприятные климатические условия)

	<i>II группа раннего возраста</i>	младшая	средняя	старшая	подготови тельная
Прием детей, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.10	07.00 - 08.15	07.00- 08.15	07.00 – 08.15	07.00– 08.15
Утренняя гимнастика	-	08.15 - 08.20	08.15- 08.25	08.15- 08.25	08.15-08.35
Игровая деятельность. Подготовка к завтраку	08.10 – 08.30	08.20 - 08.35	08.25 - 08.35	08.25 – 08.35	
Завтрак	08.30 – 08.45	08.35 - 8.50	08.35- 08.45	08.35-08.45	08.35 - 08.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.45 - 09.00	08.50 - 09.00	08.45 - 09.00	08.45– 09.00	08.45–09.00
Непосредственно образовательная деятельность:	09.00– 09.21	09.00 - 09.40	09.00- 09.50	09.00-10.35	09.00-10.50
I	09.00 - 09.08 09.13 -	09.00 - 9.15	09.00- 09.20	09.00-09.25	09.00-09.30

	09.21				
Игровая деятельность	-	09.15 - 09.25	09.20 - 09.30	09.25-09.35	09.30-09.40
II	-	09.25 - 09.40	09.30- 09.50	09.35-10.00	09.40 - 10.10
Игровая деятельность	-	-	-	-	10.10-10.20
III	-	-	-	-	10.20 - 10.50
Минутка здоровья (пальчиковые и речевые игры)	09.21 – 09.25	09.40 – 09.50	09.50 - 10.00	10.00-10.15	-
Чтение художественной литературы Игры, самостоятельная деятельность	09.25- 10.00	09.50- 10.15	10.00- 10.20	10.15-10.30	-
Конструктивно-модульная деятельность	09.25- 10.00 (четверг)	09.50- 10.15 (вторник)	10.00- 10.20 (среда)	-	10.20-10.50 (понедельн ик)
II завтрак		10.15 - 10.25	10.20 - 10.30	10.30 – 10.40	10.50- 11.00
Прогулка	10.10- 11.50	10.25- 12.05	10.30 – 12.10	10.40 – 12.30	11.00-12.35
	Прогулка не проводится Проводятся тематические мероприятия эстетического и оздоровительного цикла (музыкально - театрализованные, спортивные развлечения, выставки, творческая деятельность и т.д.)			Прогулка сокращается В оставшееся время проводятся тематические мероприятия эстетического и оздоровительного цикла (музыкально - театрализованные, спортивные развлечения, выставки, творческая деятельность и т.д.)	
Подготовка к обеду	11.50 12.00	12.05 - 12.15	12.10 - 12.20	12.30 -12.40	12.35 - 12.45
Обед. Подготовка ко сну	12.00– 12.20	12.15– 12.30	12.20– 12.40	12.40 – 13.00	12.45 – 13.00
Дневной сон	12.20- 15.20	12.30- 15.00	12.40- 15.00	13.00 - 15.00	13.00- 15.00
Постепенный подъем. Оздоровительно-игровой «час». Закаливающие процедуры	15.20 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.40
Непосредственно образовательная деятельность	15.30- 15.55	-	-	среда, пятница	15.55- 16.20 понедельн ик, вторник, среда, четверг
Подготовка к полднику.	15.55 –	15.30 –	15.30 –	15.30 – 15.40	15.40 -

Полдник Развлечение - пятница	16.05	15.40	15.40		15.55
Чтение художественной литературы	-	15.40-15.55	15.40-16.00	15.40-16.10 четверг	
Прогулка	16.05-18.10	15.55-18.10	16.00-18.10		16.15-18.15
	Прогулка не проводится Проводятся тематические мероприятия эстетического и оздоровительного цикла (музыкально - театрализованные, спортивные развлечения, выставки, творческая деятельность и т.д.)			Прогулка не проводится Проводятся тематические мероприятия эстетического и оздоровительного цикла (музыкально-театрализованные, спортивные развлечения, выставки, творческая деятельность и т.д.)	
Подготовка к ужину	18.10 - 18.20	18.10 - 18.20	18.10-18.20	18.15 -18.25	18.15-18.25
Ужин	18.20 - 18.30	18.20 - 18.30	18.20-18.35	18.25 – 18.35	18.25 – 18.35
Индивидуальная работа по направлениям, самостоятельная деятельность в развивающих центрах	18.30-19.30	-	-	-	-
Минутка здоровья			18.35 – 18.45	18.35 – 18.45	18.35-18.45
Конструктивно-модульная деятельность	-	18.30-19.30	-	15.40-16.05	
Свободные игры. Уход детей домой	19.30-20.00	19.30-20.00	18.45-20.00	18.45-20.00	18.45 – 20.00

Перечень литературных источников

Социально-коммуникативное развитие	
Программы	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (утверждена 20 мая 2015 года);</p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.</p>
Методические пособия, технологии.	<p>С.Н.Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.</p> <p>Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.</p> <p>В.И.Петрова., Т.Д.Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 год.</p> <p>Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.</p> <p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Безопасность. ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2002 г.</p> <p>Н.С.Голицына, С.В.Люзина, Е.Е.Бухарова ОБЖ для старших дошкольников. «Издательство «Скрипторий 2003», 2010г.</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.</p> <p>Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p>
Познавательное развитие	
Программы	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год</p>
Методические пособия, технологии.	<p>И.А.Помораева, Л.И Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. (2-3 года)М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.</p> <p>И.А.Помораева, Л.И Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.</p> <p>И.А.Помораева, Л.И Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.</p> <p>И.А.Помораева, Л.И Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.</p> <p>И.А.Помораева, Л.И Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7</p>

	<p>лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.</p> <p>О.В Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года) . М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 год.</p> <p>О.В Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4 - 5 лет) . М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 год.</p> <p>О.В Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет) . М.: МОЗАИКА- О.В Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) . М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 год.</p> <p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 год.</p> <p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 год.</p> <p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 год.</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 год.</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 год.</p> <p>Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников.</p> <p>Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 год.</p>
Речевое развитие	
Программы	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г</p>
Методические пособия, технологии.	<p>В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год</p> <p>В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3 - 4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год</p> <p>В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год</p> <p>В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 год</p> <p>В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год</p> <p>Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 год.</p> <p>О.И.Крупенчук .Тренируем пальчики — развиваем речь. Младшая группа детского сада. Санкт-Петербург, Издательский Дом «Литера», 2009 год.</p> <p>О.И.Крупенчук .Тренируем пальчики — развиваем речь. Средняя группа детского сада. Санкт-Петербург, Издательский Дом «Литера», 2009 год.</p> <p>О.И.Крупенчук «Тренируем пальчики — развиваем речь. Подготовительная группа детского сада». Санкт-Петербург, Издательский Дом «Литера», 2009 год.</p> <p>Т.И.Порезова «Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты</p>

	<p>и ягоды. АЙРИС — ПРЕСС, 2009 год.</p> <p>Т.И.Порезова «Материал к занятиям по развитию речи. Одежда, посуда, продукты питания. -АЙРИС — ПРЕСС, 2009 год.</p> <p>Т.И.Порезова «Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы. АЙРИС — ПРЕСС, 2009 год.</p> <p>Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 года.</p> <p>Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет.</p>
Художественное –эстетическое развитие	
Программы	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.
Методические пособия, технологии.	<p>Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014год.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014год.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4 - 5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014год.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014год.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014год.</p> <p>Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014год.</p> <p>Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014год.</p> <p>Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014год.</p> <p>Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006год.</p> <p>Л.В.Куцакова. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010год.</p> <p>Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Сфера, 2010 г</p> <p>Полная хрестоматия дошкольника 3-4 года. -0 М.:ОЛМА Медиа Групп, 2010.</p> <p>В.В.Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. М.:Издательства Оникс, 2011г.</p> <p>Хрестоматия для средней группы. Для дошкольного возраста. Издательство «Самовар-книги</p>
Физическая культура	
Программы	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г
Методические пособия, технологии.	<p>М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Л.И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.</p> <p>Л.И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа</p>

	<p>(4-5 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Л.И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Л.И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Э.Я.Степанкова. Сборник подвижных игр. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Л.Г.Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>И.М.Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перечень используемых программ технологий, пособий.

В ГБДОУ реализуется: ФГОС ДОО, Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

(Пособия, используемые в вариативной части программы, в коррекционной работе указаны в соответствующих разделах).

Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий.

Используемые программы и методические пособия	Авторы
ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Мл. гр. (3-4 г.)	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.
ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Подг. к школе гр. (6-7 л.)	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Ср. гр. (4-5 л.)	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.
ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Ст. гр. (5-6 г.)	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.
Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, 1 младшая группа ФГОС	Веракса Н. Е.,
Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, 2 младшая группа ФГОС	Веракса Н. Е.,
Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, средняя группа ФГОС	Веракса Н. Е.,
Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, старшая группа ФГОС	Веракса Н. Е.,
Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, подготовительная группа ФГОС	Веракса Н. Е.,
Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" Сентябрь-ноябрь. Первая младшая группа. ФГОС ДО	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" Сентябрь-ноябрь. Первая младшая группа. ФГОС ДО	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" Сентябрь-ноябрь, декабрь –февраль, март –май. Вторая младшая группа. ФГОС ДО	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" Сентябрь-ноябрь, декабрь –февраль, март –май. Средняя группа.ФГОС ДО	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" Сентябрь-ноябрь, декабрь –февраль, март –май. Старшая группа.ФГОС ДО	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1 младшая группа ФГОС	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 2 младшая группа ФГОС	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" средняя группа ФГОС	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" старшая группа ФГОС	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" подготовительная группа ФГОС	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет)	Комарова Т. С., Зацепина М. Б.
ФГОС Ребенок третьего года жизни. (2-3 года)	под ред. Теплюк С. Н.
Игры-занятия на прогулке с малышами ФГОС	Теплюк С. Н.
ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)	Веракса А. Н.
ФГОС Практический психолог в детском саду	Веракса А. Н., Гуторова М. Ф.

Образовательные области

Образовательные области, разделы	Используемые программы и методические пособия	Авторы
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
	ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	Борисова М. М.
	ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Пензулаева Л. И.
	ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э. Я.

	ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года)	Пензулаева Л. И.
	ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Пензулаева Л. И.
	ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	Пензулаева Л. И.
	ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Пензулаева Л. И.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
конструирование	ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа	Куцакова Л. В.
конструирование	ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа	Куцакова Л. В.
конструирование	ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Куцакова Л. В.
Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)	Дыбина О. В.
Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа	Дыбина О. В.
Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа	Дыбина О. В.
Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Дыбина О. В.
Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года)	Соломенникова О. А.
Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Соломенникова О. А.
Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4)	Соломенникова О. А.
Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет)	Соломенникова О.А.
Окружающий мир	ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Верaksa Н. Е., Галимов О. П.
Окружающий мир	ФГОС Проектная деятельность дошкольников	Верaksa Н. Е., Верaksa А. Н.
Окружающий мир	ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.
Окружающий мир	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	Павлова Л. Ю.
ФЭМП	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет).	Помораева И. А., Позина В. А.

	Вторая гр. раннего возраста	
ФЭМП	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа	Помораева И. А., Позина В. А.
ФЭМП	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа	Помораева И. А., Позина В. А.
ФЭМП	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа	Помораева И. А., Позина В. А.
ФЭМП	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подгот. к школе группа	Помораева И. А., Позина В. А.
безопасность	ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Саулина Т. Ф.
безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Белая К.Ю
игра	ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года)	Губанова Н. Ф.
игра	ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года)	Губанова Н. Ф.
игра	ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа	Губанова Н. Ф.
игра	ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	Губанова Н. Ф.
социальное	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Буре Р. С.
труд	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	Куцакова Л. В.
социальное	ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	Петрова В. И., Стульник Т. Д.
безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Белая К.Ю
коммуникативное	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года)	Гербова В. В.
развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4	Гербова В. В.

	года) Младшая группа	
развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Гербова В. В.
развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	Гербова В. В.
развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Гербова В. В.
Художественная литература	Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет	
Художественная литература	Книга д\чтения 2-4 года	Гербова В. В.
Художественная литература	Книга д\чтения 4-5 лет	Гербова В. В.
Художественная литература	Книга д\чтения 5-7 лет	Гербова В. В.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Изобразительное творчество	ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	Комарова Т. С.
Изобразительное творчество	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года)	Комарова Т. С.
Изобразительное творчество	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Комарова Т. С.
Изобразительное творчество	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	Комарова Т. С.
Изобразительное творчество	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Комарова Т. С.
Музыка	ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7)	Зацепина М. Б.
Изобразительное творчество	ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)	Комарова Т. С.

Наглядные пособия к программе "От рождения до школы"
Речевое развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе
"От рождения до школы"

55		ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года.	Гербова В. В.
56		ФГОС Развитие речи в д/с. 2-3 года. Наглядное пособие	Гербова В. В.
57		ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 3-4 года.	Гербова В. В.
58		ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 4-6 года.	Гербова В. В.

59		ФГОС Развитие речи в д/с. Раздаточный материал.2-4 года.	Гербова В. В.
Грамматика в картинках. Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями.			
60		ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
61		ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
62		ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
63		ФГОС Грамматика в картинках. Многочисленные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
64		ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
65		ФГОС Грамматика в картинках. Един-ного. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
66		ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
67		ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
Познавательное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"			
68		ФГОС Играем в сказку. Репка.	Веракса Н. Е., Веракса А.Н.
69		ФГОС Играем в сказку. Теремок.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
70		ФГОС Играем в сказку. Три медведя.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
71		ФГОС Играем в сказку. Три поросенка.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
Социально-коммуникативное развитие.			
Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"			
72		ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка	Бордачева И. Ю.
74		ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие	Бордачева И. Ю.
Рабочие тетради к программе "От рождения до школы"			
75		Познавательное развитие.	
76		Математика для дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
77		Математика для дошкольников. (6+) Подготовительная группа. Рабочая тетрадь	Дарья Денисова, Юрий Дорожин

78		Математика для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь	Дарья Денисова
79		Математика для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
Развитие мелкой моторики			
80		Прописи для дошкольников. (5+) Старшая группа. Рабочая тетрадь.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
81		Прописи для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
82		Прописи для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
83		Прописи для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
Речевое развитие.			
84		Развитие речи у дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
85		Развитие речи у дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
86		Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
87		Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь.	Дарья Денисова
88		Уроки грамоты для дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
89		Уроки грамоты для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
90		Уроки грамоты для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
91		Уроки грамоты для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь	Дарья Денисова, Юрий Дорожин