

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 «Жемчужинка»
(ГБДОУ д/с № 12 «Жемчужинка»)**

ПРИНЯТ

на Общем собрании работников
ГБДОУ д/с № 12 «Жемчужинка»
протокол от 23.03.2018
№ 3

УТВЕРЖДЕН

приказом заведующего
ГБДОУ д/с № 12 «Жемчужинка»
от 30.03.18
№ 01 – 14/58

РАССМОТРЕН

На педагогическом совете
ГБДОУ д/с № 12 «Жемчужинка»
протокол от 30.03.2018
№ 4

**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 12 «Жемчужинка»
за 2017 учебный год**

**Байконур,
2018**

1. Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Жемчужинка»
Сокращенное наименование учреждения	ГБДОУ д/с № 12 № «Жемчужинка»
Вид	Вид: детский сад
Учредитель	Управление образованием города Байконур
Дата открытия учреждения	Здание дошкольного учреждения построено в 1968 году. 5 октября 2005 года введено в действие после капитального ремонта.
Юридический адрес	468320, г. Байконур, улица имени генерал – полковника Максимова А.А., № 15а
Телефон	8(336 22) 7-69-09
Адрес электронной почты	zhemchug.baik@yandex.ru
Интернет сайт	zhemchuzhinka-baik.ru
Режим работы	ГБДОУ функционирует в режиме продленного дня (13 часовое пребывание) Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Режим работы групп – с 6.00 до 18.00
Должность руководителя	Заведующий ГБДОУ д/с № 12 «Жемчужинка»
Фамилия, имя, отчество руководителя	Чепарухина Ирина Анатольевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Управления образованием города Байконур от 20 февраля 2012 г. Серия РО регистрационный номер № 017764 № БКР 000047 ОБР.

Учреждение оказывает следующие государственные услуги: реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования и присмотр и уход.

2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление ГБДОУ д/с № 12 «Жемчужинка» осуществляется в соответствии с Уставом ГБДОУ и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Должность	Фамилия и имя руководителя	Стаж работы в данной должности	Профессиональные награды
Заведующий	Чепарухина Ирина Анатольевна	12 лет	Грамота Министерства образования и науки РФ
Заместитель заведующего по ВМР	Костенко Ирина Александровна	2 года	
Заместитель заведующего по безопасности	Дементьев Александр Вячеславович	3 года	

Органы государственно-общественного управления

Заведующий	обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функционирования образовательным процессом. Утверждает штатное расписание, подбирает кадры, занимается комплектованием групп детьми в соответствии с их возрастом, издаёт приказы и распоряжения в пределах своей компетенции, несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем.
Общее собрание работников	содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.
Педагогический совет	решает вопросы, связанные с образовательным процессом, повышением квалификации педагогических работников, изучением и распространением педагогического опыта.

В целях учета мнения родителей (законных представителей), работников образовательной организации создан совет родителей. Действует профессиональный союз работников.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников.

3. Оценка образовательной деятельности ГБДОУ

Образовательная деятельность в ГБДОУ д/с № 12 «Жемчужинка» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Основной образовательной программой образовательного учреждения, включая учебный и годовой планы, расписание занятий.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, составленной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, на основании примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с учетом недельной нагрузки.

На основе Основной образовательной программы в дошкольном учреждении разработаны Рабочие программы для всех возрастных групп, Рабочие программы специалистов.

Продолжалась реализация парциальных программ:
«Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой,
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой,
«Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» Журовой Л.Е.

ООП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Структура и количество групп

Детский сад посещают 119 обучающихся возрасте от 2-х лет до 7 лет. В ГБДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Средняя посещаемость в течение года составила 71%.

Состав воспитанников по группам	Количество групп/число воспитанников
Вторая группа раннего возраста	1/17
Младшие группы	2/41
Средняя группа	1/20
Старшая группа	1/20
Подготовительная к школе группа	1/21
Итого (всего)	119

Основная цель ГБДОУ по реализации Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, в самостоятельной деятельности в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При организации образовательного процесса в учреждении обеспечивается интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Обучающиеся, имеющие особые образовательные потребности (3 ребенка - инвалида) обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования с заявления родителей (законных представителей) обучающихся. Предусмотрен индивидуальный подход на основе составления индивидуального образовательного маршрута в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации обучающегося.

Содержание образовательного процесса определялось рабочими программами педагогов. Анализ контроля за полнотой и качеством реализацией рабочих программ, проводившийся в течении года, показал, что рабочие программы реализованы в полном объеме (100%).

Коллектив педагогов Учреждения постоянно работает в инновационном режиме, систематически применяя в образовательном процессе с воспитанниками инновационные методы и педагогические технологии: личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, технологии проектной деятельности и проблемного обучения.

Педагогами активно реализуются ИКТ технологии: практически вся деятельность проходит с поддержкой тематических мультимедийных презентаций, видео-и фото-материалов.

В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ реализована в полном объеме.

4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В учреждении создана комплексная система планирования и контроля образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников на достаточно высоком уровне. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ (ООП ГБДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты в 2017 году выглядят следующим образом:

Содержание	Высокий результат		Средний результат		Низкий результат	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
уровень развития целевых ориентиров детского развития	43	36 %	48	40 %	9	8 %
качество освоения образовательных областей	60	50 %	82	69 %	8	7 %

В 2017 году были социально адаптированы и направлены для обучения в школу 20 воспитанников. Воспитанники показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Результаты готовности детей к школе подготовительной группы

Компоненты психологической готовности к школе и уровни диагностики	Процент детей продиагностированных на каждом уровне		Процентное соотношение сформированности компонентов диагностики		
	Начало года	Конец года	Высокий	Средний	низкий
Информационный					
Первичная диагностика	100 %		26 %	48 %	26 %
Вторичная диагностика		100 %	68 %	32 %	0 %
Волевой					
Первичная диагностика	100 %		12 %	25 %	63 %
Вторичная диагностика		100 %	47%	33 %	20 %
Мотивационный					
Первичная диагностика	100 %		6 %	80 %	14 %
Вторичная диагностика		100 %	78 %	12 %	10 %
Психофизиологический					
Первичная диагностика	100 %		28 %	24 %	48 %
Вторичная диагностика		100 %	32 %	47 %	15 %

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Воспитанники учреждения реализовали свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах, акциях, олимпиадах и др. на разных уровнях (городских, республиканских, всероссийских, международных).

Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях

Название мероприятия	Число участников	Результат
Всероссийский детский конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Простые правила»	10	Сертификаты каждому участнику
Республиканский интеллектуальный марафон «Уркер» - «Энергия будущего»	10	Победитель-1 Призеры -3 Сертификаты остальным участникам
Всероссийский международный игровой конкурс среди дошкольников по естествознанию «Человек и природа»	31	1 место Сертификаты остальным участникам
Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет»	6	Победители -3
Республиканский интеллектуальный марафон «Уркер» - «Наурыз»	40	Призеры -8
Городской конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Подарок учителю»	9	1 место
Городская спартакиада дошкольников г. Байконур	10	Команда - II место
Городской конкурс рисунков и дизайна «Морозные узоры»	23	1-2 место
Городской конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	12	Победители - 2
Городской конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Забава»	7	1 - 2 место Участие

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям.

5. Оценка организации образовательного процесса

В соответствии с поставленными задачами ГБДОУ осуществляет образовательный процесс, который регламентируется Программой развития, Основной образовательной программой, годовым планом работы, рабочими программами и календарными планами педагогов, графиками непрерывной образовательной и досуговой деятельности, режимом работы учреждения.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. При составлении режима дня учтены климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ГБДОУ. Дневному сну отводится 2- 2,20 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) и сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. В середине совместной образовательной деятельности проводятся физкультминутки.

Организация образовательного процесса осуществляется через совместную деятельность детей и взрослого (непрерывная образовательная деятельность и Образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьей, социальными партнерами.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Объём образовательной нагрузки в течение недели соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013 № 26). При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В Учреждении используются фронтальные, групповые, подгрупповые и индивидуальные формы организации образовательной деятельности.

Продолжительность учебного года с сентября по май. Во время летнего оздоровительного периода планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Организованная в ГБДОУ развивающая предметно- пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Сотрудничество с социумом

ФГБУЗ ЦМСЧ ФМБА России города Байконур	– осуществление медицинского обслуживания воспитанников Учреждения согласно договору
ГБУДОД «ЦРТД и Ю им. В.М. Комарова»	- участие Учреждения в различных проектах; - участие воспитанников в городских творческих конкурсах: «Подарок учителю», «Морозные узоры», «Пасхальная радость»
Детская библиотека им. А.С. Пушкина	– экскурсии для воспитанников; – просмотры кукольных спектаклей; - беседы; - выставки книг; - конкурсы.
ГБУ КЦСОН	- закаляющие и профилактические мероприятия
ГБОУ СОШ № 3 им. С.П.Королева	- взаимопосещение занятий, - проведение на базе школы городской спартакиады между дошкольными организациями города.
ОГИБДД УМВД России на комплексе Байконур	- встречи-беседы воспитанников с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России на комплексе Байконур; - участие в родительском собрании детского сада «Безопасность детей»; - показ фильмов о БДД для воспитанников и педагогов ГБДОУ; - участие в развлечениях и викторинах
ФГКУ "Специальное управление ФПС №70 МЧС России".	– проведение совместных учений по эвакуации детей - экскурсии в пожарную часть

Взаимодействие с родителями

Формы проведения	Цель проведения	Ответственные
Наглядно информационное обеспечение в детском саду	Знакомство родителей с Уставом, Программой развития, коллективом	заведующий, заместитель заведующего по ВМР
Информационные стенды в группах	Знакомство с жизнью группы, расписанием образовательной деятельности, режимом дня.	воспитатели
Родительские собрания	Пропаганда педагогических знаний	заведующий, заместитель заведующего по ВМР Воспитатели
Утренники	Демонстрация творческих способностей детей, повышение эмоционального фона. Активизация взаимодействия родителей и учреждения.	Музыкальный руководитель, воспитатели
Посещение семьи	Ознакомление с условиями жизни ребенка в	Воспитатели

состоящей на учете	семье, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых)	Педагог - психолог
Индивидуальная работа с семьей: ежедневные беседы, консультации, рекомендации родителям	Оказание квалифицированной психолого - педагогической помощи в решении проблем.	Воспитатели Педагог - психолог
ПМПк ГБДОУ	Психолого - медико - педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии.	Заместитель заведующего по ВМР; педагог – психолог; старшая медсестра, воспитатели
Выставки совместного творчества родителей и детей	Развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.	Воспитатели
Выпуск газеты	Информирование родителей об интересных событиях из жизни детского сада и праздничных датах.	Педагогический коллектив
Спортивные развлечения	Пропаганда активных форм семейного отдыха с детьми.	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
Праздники	Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей, воспитателей.	Музыкальные руководители, воспитатели
Субботники	Взаимодействие родителей и ГБДОУ по благоустройству территории детского сада.	Коллектив ГБДОУ
Анкетирование	Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью учреждения	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели

Образовательный процесс в ГБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

6. Оценка кадрового обеспечения образовательного учреждения

Кадровое обеспечение	
Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 15 Воспитатель — 12 Педагог-психолог — 1 Музыкальный руководитель — 1 Инструктор по физической культуре - 1
Образовательный уровень	Высшее профессиональное — 8 (53%), из них: с педагогическим образованием -7 (47%) среднее профессиональное — 7 (47 %), из них: педагогическое образование — 7 (47 %),
Уровень квалификации	Соответствие занимаемой должности – 11(73 %)
Стаж работы в должности педагога	До 5 лет – 4 (27%);5-10 лет – 8 (53 %); до 15 лет — 2 (13 %); 15-30 лет — 1 (7 %)
Возрастной состав	До 35 лет – 8 (53 %); 35-55лет – 7 (47 %)
Курсы повышения квалификации	Всего педагогов - 15 Прошли обучение – 15

Анализ качественного состава педагогического коллектива

Образовательный уровень	2015	2016	2017
Высшее	9 (60%)	8 (53%)	8 (53%)
Средне - профессиональное	4 (27%)	6 (40%)	7 (47%)
Начальное - профессиональное	-	-	-
Среднее (полное) общее	2 (13%)	1 (7%)	-
Другое	-	-	-

Обучение на курсах повышения квалификации

Название учреждения	Форма обучения	Количество часов	Количество человек		
			2015	2016	2017
Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования	дистанционная	72	9		3
Частное образовательное учреждение высшего образования «Региональный институт бизнеса и управления»	дистанционная	72	3		
Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы	дистанционная	72		1	
Отделение дополнительного образования ООО «Учитель»	дистанционная	72		1	2
ФГБОУ высшего профессионального образования	дистанционная	108	1		
Автономная некоммерческая организация ВУЗ «Институт менеджмента, маркетинга и права»	дистанционная	108	1		

Участие педагогов во всероссийских, городских конкурсах, блиц – олимпиадах

Уровень мероприятия (конкурса, викторины, олимпиады, фестиваля, акции и др.)		
городской	республиканский	Всероссийский
2 – подготовка участников	2-подготовка призера 1 –подготовка победителя	I место – 9 II место – 3 III место – 4 подготовка участников - 2
Приняли участие в мероприятиях всех уровней		18 педагогов

Публичное представление педагогического опыта

Форма представления педагогического опыта	Уровень	Сроки	Содержание/ Тема	Ф.И.О. педагога
Публикации	Образовательный портал «Инфоурок»	09.04.2017	Упражнения для повышения самооценки	Костенко И.А.
	Образовательный портал «Инфоурок»	09.04.2017	Тренинговая программа на снятие эмоционального напряжения	Костенко И.А.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду дошкольного учреждения. Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной подготовки педагогических работников.

Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполнены.

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения

Образовательное учреждение оснащено методическими, дидактическими и наглядными пособиями, которое позволяет обеспечить качественное функционирование воспитательно-образовательной системы ГБДОУ. Ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения учреждения по реализации ООП ДО.

В детском саду имеется фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы.

Библиотечный фонд методического кабинета регулярно пополняется новой методической и детской художественной литературой в соответствии с реализуемой программой дошкольного образования и спектром предоставляемых дополнительных услуг.

В методическом кабинете создана библиотека методических материалов и нормативно-правовых документов, которая обновляется и пополняется по мере необходимости и возможности. Материалы методического кабинета доступны для пользования педагогов и востребованы ежедневно.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО, ООП ДО, условиям реализации ООП ДО.

8. Библиотечно - информационное обеспечение образовательного учреждения

В образовательном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, наглядно- дидактическими комплектами к примерной образовательной программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса литературой

№ п/п	Наименование образовательных областей	Количество обучающихся	Автор, название, место издания издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество
1	2	3	4	5
1.	Познавательное, речевое развитие	97	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2015	2
			Методические рекомендации к Программе – М., ИД «Воспитание дошкольника», 2008	3
			Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Пособие для воспитателей. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1
			С.Н. Теплюк Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.	1
			Развернутое перспективное планирование по программе в первой младшей группе. – В.: Учитель, 2011	1
			Развернутое перспективное планирование по программе во второй младшей группе. – В.: Учитель, 2011	1
			Развернутое перспективное планирование по программе в средней группе. – В.: Учитель, 2011	1
			Развернутое перспективное планирование по программе в старшей группе. – В.: Учитель, 2011	1
			Развернутое перспективное планирование по программе в подготовительной группе. – В.: Учитель, 2011	1
			Развернутое перспективное планирование по программе. Физическое воспитание детей 2-7 лет. – В.: Учитель, 2010	1
			В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.	1
			Н.Н.Черноиванова Планирование на каждый день. Подготовительная группа. – В.: Учитель, 2016	3
			Н.Н.Черноиванова Планирование на каждый день. Старшая группа. – В.: Учитель, 2016	3
			Н.Н.Черноиванова Планирование на каждый день. Средняя группа. – В.: Учитель, 2016	3
			Н.Н.Черноиванова Планирование на каждый день. Младшая группа. – В.: Учитель, 2016	3
			Н.Н.Черноиванова Планирование на каждый день. II группа раннего возраста. – В.: Учитель, 2016	3
			В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей	1

			группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.	
			В.В. Гербова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.	1
			В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.	1
			В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.	1
			А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.	1
			В.В. Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.	2
			Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года/сост. В.В. Гербова - М.: Оникс – XXI век, 2005.	2
			Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет/сост. В.В. Гербова - М.: Оникс – XXI век, 2005.	2
			Г.Я.Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Первая младшая группа - М., Центр педагогического образования, 2009	1
			Г.Я.Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа - М., Центр педагогического образования, 2009	1
			Г.Я.Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа-М., Центр педагогического образования, 2009	1
			Г.Я.Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа-М., Центр педагогического образования, 2009	1
			Г.Я.Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа - М.: Центр педагогического образования, 2009	2
			А.И.Максаков Правильно ли говорит ваш ребенок – М.: Мозаика-Синтез, 2006	1
			В.В. Гербова. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в д/с. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.	1
			В.В. Гербова. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в д/с. Для занятий с детьми 4-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007	1
2.	Познавательное, речевое развитие	21	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.	2
			Г.Я.Затулина. Конспекты комплексных занятий по подготовке к обучению грамоте - М., Центр педагогического образования, 2011.	1
			Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте (для занятий с детьми 3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2009.	2
3.	Речевое развитие	21	В.В. Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.	2
			Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года сост. В.В. Гербова. - М.: Оникс – XXI век, 2005.	2
			Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет сост. В.В. Гербова. - М.: Оникс – XXI век, 2005.	3
			Наглядно-дидактические пособия	
			Портреты русских писателей/Т.В.Игнатьева/ - М.: Айрис-пресс, 2003.	1
4.	Познавательное, речевое развитие	102	Н.А. Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.	2
			И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1
			И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2009	2
			И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2009	1
			Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1
5.	Познавательное,	97	О.А.Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду.-	4

	речевое, социально-коммуникативное развитие		М. Мозаика – синтез, 2009.	
			О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.	1
			О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.	1
			О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.	2
			О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.	2
			Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.	4
			О.Б. Дыбина «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов». - М.: Сфера, 1999.	2
			Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина Детский сад и семья. Методика работы с родителями. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1
			Е.С. Евдокимова Правила дорожного движения. – В.: Учитель, 2010.	1
			С.Н. Теплюк Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.	1
			Наглядно-дидактические пособия:	
			Тематический словарь в картинках	14
			Демонстрационный материал для занятий	7
			Мир в картинках	3
			Грибы, ягоды - М.: Школьная пресса, 2006	2
			Деревья, цветы. – М.: Школьная пресса, 2003.	2
			Фрукты, овощи. – М.: Школьная пресса, 2003.	2
			Одежда, обувь - Школьная пресса, 2006	2
			Окружающий мир /С. Вохринцева/ - 2006	8
			Транспорт - М.: Школьная пресса, 2006	2
			Посуда - М.: Школьная пресса, 2006	2
6.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	21	О.А.Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду.- М. Мозаика – синтез,2005г.	2
О.В. Дыбина Ребёнок и окружающий мир. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008			2	
О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.			1	
О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе. Конспекты занятий. – М.: Сфера, 2011			1	
О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе. Конспекты занятий. М.: Сфера, 2011			1	
О.В. Дыбина Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М.: Сфера, 2011			1	
О.В. Дыбина Ознакомление дошкольников с предметным миром. М.: Сфера, 2011			1	
О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы. М.: Сфера, 2011			1	
Е.К. Ривина Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.			1	
Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». - М.: Мозаика-Синтез, 2008.			4	
М.Б. Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников с 5-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2008.			1	
М.П.Костюченко Карточка прогулок на каждый день. Подготовительная группа. В.: - Издательство «Учитель», 2015			1	
М.П.Костюченко Карточка прогулок на каждый день. Старшая группа. В.: - Издательство «Учитель», 2015			1	
М.П.Костюченко Карточка прогулок на каждый день. Средняя группа. В.: - Издательство «Учитель», 2015			1	

			М.П.Костюченко Карточка прогулок на каждый день. Младшая группа. В.: - Издательство «Учитель», 2015	1
7.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	118	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и метод. рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.	1
			Т.С Комарова Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.	2
			О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1
			Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1
			Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.	1
			Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.	1
			О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Младшая группа. – В.: издательство «Учитель», 2017.	1
			О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа. – В.: издательство «Учитель», 2017.	1
			О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Старшая группа. – В.: издательство «Учитель», 2017.	1
			О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. – В.: издательство «Учитель», 2017.	1
			Наглядно-дидактические пособия:	
			Филимоновская свистулька – М.: Мозаика-Синтез, 2005.	2
			Гжель – М.: Айрис Пресс, 2007.	1
			Городецкая роспись – М.: Мозаика-Синтез, 2005.	1
			Хохломская роспись – М.: Мозаика-Синтез, 2005.	4
			Дымковская игрушка – М.: Мозаика-Синтез, 2005.	1
Секреты бумажного листа – М.: Мозаика-Синтез, 2006.	3			
8.	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	118	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.	1
			Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1
			Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.	1
			Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.	1
			Н.Б Халезова Декоративная лепка в детском саду/ под ред. М.Б. Зацепиной. – М.: Сфера, 2005.	6
9.	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	118	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.	1
			Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1
			Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.	1
			Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.	1
			Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.- М.; Мозаика – Синтез 2009.	2

10	Художественно-эстетическое развитие. Конструирование	56	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Сфера, 2005.	1		
			Л.В. Куцакова Творим и мастерим Ручной труд в д/с и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.	1		
			Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1		
		21	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Сфера, 2005.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.	1	
				Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.	2	
		11	Физическое развитие.	118	Э.Я. Степаненкова Методика физического воспитания - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005г.	1
					Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1
					Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1
Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.	2					
Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия во второй младшей группе - М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1					
Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в средней группе - М.: Мозаика-Синтез, 2009.	1					
Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в старшей группе - М.: Мозаика-Синтез, 2009.	3					
Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в подготовительной группе - М.: Мозаика-Синтез, 2010.	1					
Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2010.	1					
Физическое воспитание детей 2-7 лет. – В.: Учитель, 2011.	1					
И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.	1					
12	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	118	М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.	1		
			М.Б. Зацепина Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2004.	1		
			М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.	1		
			М.Б. Зацепина Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1		
			Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1		

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение учреждения включает:

Наименование техники	Количество (по факту)
компьютеры	5шт
Принтеры	4шт
МФУ	1шт

Проигрыватель DVD	1 шт
Телевизор	1 шт
Музыкальный центр	1 шт
Интерактивная доска	1 шт
Ноутбук	5 шт
Проектор	5 шт
Электронное пианино	1 шт
Настенный механический экран	5 шт

Библиотечно - информационное обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

9. Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь	<p>Детский сад, нежилое здание общей площадью 398,3 кв.м</p> <p>Этажность – 2</p> <p>Здание светлое, имеется централизованное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.</p>
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических и служебных помещений	<p>— групповые помещения — 6(из них 5 кабинетов с мультимедийным проектором и экраном)</p> <p>— спальни — 6</p> <p>— физкультурно-музыкальный зал — 1(с интерактивной доской и мультимедийным проектором)</p> <p>— методический кабинет – 1(оснащен ПК и принтером, имеется выход в интернет)</p> <p>— кабинет заведующего — 1(оснащен ПК, принтером и МФУ, имеется выход в интернет)</p> <p>— медицинский кабинет — 1(оснащен ПК и принтером, имеется выход в интернет)</p> <p>— процедурный кабинет – 1</p> <p>— изолятор — 1</p> <p>— пищеблок -1</p> <p>— прачечная – 1</p> <p>— кабинет завхоза — 1(оснащен 3ПК, 2 принтерами и 1 МФУ, имеется выход в интернет)</p>
Сведения о медико-социальном обеспечении	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается старшими медсестрами и педиатром, закрепленным за детским садом от детской поликлиники.</p> <p>Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.</p> <p>Старшими медицинскими сестрами ГБДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, проводятся профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осмотр детей во время утреннего приема; — антропометрические замеры — анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; — ежемесячное подведение итогов посещаемости детей. — лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.</p> <p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сбалансированность детского питания; — удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; — суточные нормы потребления продуктов. <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно старшими медсестрами и бракеражной комиссией.</p> <p>Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>

<p>Групповые помещения</p>	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.</p> <p>Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, трансформируема, вариативна, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ГБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы двухуровневыми кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и вешалки для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.</p>
<p>Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения</p>	<p>- Приобретен холодильник для медикаментов, 3 сплит-системы, ПК и шредер;</p> <p>- установлено 2 проектора;</p> <p>Проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - косметический ремонт групповых помещений и кладовых пищеблока, медицинского кабинета; - прогулочных веранд
<p>Состояние использование материально-технической базы</p>	<p>Общая площадь-1389,18 кв.м., общий объем здания - 5238,32 куб м. с отведенным участком площадью - 0,601 га., территория которого ограждена забором. На участке имеются зеленые насаждения, цветники (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют).</p> <p>Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами.</p> <p>Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> <p>Раздевалки оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.</p>
<p>Соблюдение в ГБДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> · пожарная безопасность; · антитеррористическая безопасность; · обеспечение выполнения санитарно -гигиенических требований; · охрана труда. <p>Детский сад в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>Имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КЭВНП) с выходом на пульт ОВО. В здании установлены камеры видеонаблюдения.</p> <p>Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.</p>

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение

оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Работа администрации была направлена на проведение модернизации материальной базы воспитательно-образовательного процесса для успешной реализации образовательной программы в свете требований ФГОС ДО.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

С целью систематического отслеживания и комплексного анализа состояния образовательной деятельности в ГБДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.03.2017 № 01 – 14/22. Администрация разрабатывает локальный акт, регулирующий функционирование ВСОКО учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их исполнение; разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях; обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне; организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ГБДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Оценке подлежали:

- условия реализации ООП ДО;
- образовательная деятельность ДОО;
- динамика индивидуального развития обучающихся;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.

В части условий реализации образовательных программ проводилась оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы ;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- медико – социального обеспечения.

Критерий	Показатель	Оформленный результат
Мониторинг кадрового обеспечения		
Укомплектованность детского сада квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и иными работниками	100 %	сведения о кадрах: Воспитатели – 12; Специалисты – 3; Совместители - 1
Доля педагогических кадров, прошедших переподготовку, повышение квалификации не менее 1 раза в 3 года (без учета молодых специалистов)	100 %	- прошедшие курсы повышения квалификации -15: 72 ч. и 108 ч.; -прошедшие профессиональную переподготовку - 1
Мониторинг программно – методического обеспечения		
соответствие программного обеспечения реализуемой программе (по направлениям развития базовой части программы)	соответствует	справка
программное обеспечение части, программы, формируемой участниками образовательных отношений	соответствует	справка
Мониторинг материально – технического обеспечения		
Выполнение требований к территории, зданию, водоснабжению и канализации, к забору и площадям образовательных помещений, освещению, пожарной безопасности	соответствует	Справки комиссии по ОТ, акты осмотра здания
Выполнение требований охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения. Наличие здоровьесберегающего оборудования в помещениях для образовательной деятельности	Отсутствие травматизма имеется	Карты контроля
Мониторинг медико – социального обеспечения		
Выполнение требований к прохождению профилактических осмотров персонала	соответствует	Отчеты медицинских сестер
Выполнение требований к организации питания воспитанников	Отсутствует СанПин	Карты контроля журнал бракеражной комиссии
Выполнение требований к организации оздоровления воспитанников в образовательном учреждении	Отсутствует СанПин	Отчет по итогам года, справки, приказы
Мониторинг развивающей предметно - пространственной среды		
Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы	соответствует	Экспертиза, наблюдение, анализ
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей	соответствует	Экспертиза, наблюдение, анализ
Предметно-развивающая среда является (трансформируемой, полифункциональной, вариативной)	соответствует	Экспертиза, наблюдение, анализ
Обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников	соответствует	Экспертиза, наблюдение, анализ
Мониторинг психолого – педагогического обеспечения		
Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми	соответствует	Справка
Создание системы организационно-методического сопровождения основной образовательной программы	соответствует	Справка

В части содержания дошкольного образования проводилась оценка

– наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводился анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет

достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализировалась удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

В части удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг организуется плановое и оперативное анкетирование родителей. Плановое анкетирование родителей (законных представителей) проводится ежеквартально в каждой возрастной группе с целью определения качества предоставления услуг: реализация образовательных программ и присмотр и уход. Оперативное анкетирование родителей (законных представителей) проводится ежемесячно с целью определения мнения родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, а также об определенном событии/процессе/серии мероприятий, годового плана. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) объемом и качеством образовательных услуг

2015			2016			2017		
Число обучающихся	Число опрошенных родителей	Число удовлетворённых качеством образования	Число обучающихся	Число опрошенных родителей	Число удовлетворённых качеством образования	Число обучающихся	Число опрошенных родителей	Число удовлетворённых качеством образования
119	110	100%	119	98	99%	119	110	100%

Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности объемом и качеством предоставляемых государственных услуг.

В ГБДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ГБДОУ.

11. Анализ показателей деятельности

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию соотнесенные с объектами оценки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Количество
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	119 человек
1.1.1	В режиме продленного дня (13 часов)	119 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	102 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	119 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (13 часов)	119 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человека/ 3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человека/ 3 %
1.5.3	По присмотру и уходу	3 человека/3 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	29 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 53 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 53 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 47 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 47 %

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.8.1	Высшая	0 человек/\0 %
1.8.2	Первая	0 человек/0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/27 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек / 17 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/8 человек/ человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	<u>нет</u>

1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,08 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	324,77 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u>

Анализ показателей указывает на то, что ГБДОУ д/с № 12 «Жемчужинка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий



И.А. Чепарухина

И.А. Чепарухина