

2.2. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.3. Задачи Порядка:

1). Определение основных организационных механизмов, реализуемых в Учреждении для обучения по индивидуальному учебному плану.

2). Обеспечение возможности обучения по индивидуальному учебному плану на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

3). Обеспечение соответствия индивидуального учебного плана требованиям ФГОС ДО.

4). Определение ответственности педагогических работников Учреждения при обучении по индивидуальному учебному плану

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В УЧРЕЖДЕНИИ В ЦЕЛЯХ ОБУЧЕНИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в Учреждении с целью соблюдения права обучающихся на обучение по индивидуальным учебным планам относятся:

информирование родителей (законных представителей) обучающихся о праве обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану;

выявление особенностей и образовательных потребностей обучающихся, необходимых для разработки индивидуального учебного плана;

разработка основной образовательной программы дошкольного образования, включающей в качестве механизма ее реализации - индивидуальные учебные планы;

организация обучения по индивидуальному учебному плану в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО;

работа внутри педагогического коллектива Учреждения по технологии разработки и реализации индивидуальных учебных планов.

IV. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

4.1. В Учреждении родители (законные представители) обучающихся информируются педагогическим работником о возможности обучения обучающегося по индивидуальному учебному плану в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Порядком.

4.2. При желании родителей (законных представителей) обучающегося, осуществлять обучение ребёнка по индивидуальному учебному плану в Учреждении.

4.3. При составлении индивидуального учебного плана педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) обучающегося ознакомиться с:

основной образовательной программой дошкольного образования в Учреждении;

с предлагаемым учебным планом;

с порядком работы по составлению индивидуального учебного плана в дальнейшем и условиями его реализации.

4.4. На основании полученной информации родители (законные представители) обучающегося приступают к выбору занятий, форм работы с обучающимся, соответствующих содержанию основной образовательной программы дошкольного образования для включения в индивидуальный учебный план.

4.5. Подготовленный предварительный индивидуальный учебный план педагогический работник ещё раз обсуждает с родителями (законными представителями) обучающегося.

4.6. На любом из этапов подготовки индивидуального учебного плана с родителями (законными представителями) обучающихся, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами Учреждения.

4.7. После согласования окончательный вариант учебного плана передаётся на согласование лицу, ответственному в организации за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов и утверждается приказом заведующего.

4.8. Конкретные сроки составления и утверждения индивидуальных учебных планов устанавливаются приказом заведующего.

V. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Индивидуальный учебный план дошкольного образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5.2. Индивидуальные учебные планы дошкольного образования разрабатываются для развития обучающихся дошкольного возраста с учётом его

возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены на решение задач ФГОС ДО.

5.3. Индивидуальные учебные планы разрабатываются с участием родителей (законных представителей) обучающегося.

5.4. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования определяет Учреждение.

5.5. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся индивидуальный учебный план предусматривает время:

на увеличение учебных часов, отводимых на отдельные обязательные занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);

на введение занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

5.6. При разработке индивидуального учебного плана участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие обучающихся.

5.7. Условия реализации индивидуального учебного плана дошкольного образования должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО.

VI. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

6.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального учебного плана, несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

6.2. В Учреждении приказом руководителя назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов.

6.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов в Учреждении:

6.3.1. Назначается приказом руководителя Учреждения;

6.3.2. Обеспечивает:

организацию работы в Учреждении по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о возможности обучения для развития потенциала обучающихся по индивидуальным учебным планам, прежде всего, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

организацию отбора обучающихся для обучения по индивидуальным учебным планам, прежде всего, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

организацию работы с педагогическими работниками учреждения по составлению и реализации индивидуальных учебных планов в строгом соответствии с ФГОС ДО;

контроль за соответствием индивидуальных учебных планов ФГОС ДО;

контроль за реализацией индивидуальных учебных планов;

взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов;

организацию использования необходимых форм поддержки реализации индивидуальных учебных планов в учреждении;

организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов.